Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Slogan dengan Media Audio Visual Siswa Kelas VIIIG

SMPN 1 Pakisaji

Anisyah\*

Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, Indonesia

Ppg.anisyah01730@program.belajar.id\*

**Abstract:** The objective of this study is to improve the slogan writing skills of class VIII-G at SMPN 1 Pakisaji throught the inplementation of the Poblem Based Learning model with the aid of audiovisual media. The research method used in this study is Classroom Action Research, conducted in two cycles. Each cycle consists oh the planning, action, observation, and reflection phases. The results show that the application of the Poblem Based Learning model can enhance students’ slogan writing skills. In the first cycle, the percentage of students who met the proficiency standard increased by 76.67%, and in the second cycle, it further increased to 96,67%. Additionally, the use of audiovisual media proved to be effective in helping students understanding the concept of creating slogans in a creative and engaging manner. Therefore, the Poblem Based Learning model with audiovisual media can be used as an effective alternative teaching method to improve students’ writing skills in Class VIII-G at SMPN 1 Pakiasji.

*Key Words:* Poblem Based Learning model; writing skills; slogan; audiovisual

**Abstrak:** Tujuan Penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis slogan pada siswa kelas VIII-G SMPN 1 Pakisaji melalui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dengan bantuan media audio visual. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan keterampilan menulis slogan siswa. Pada siklus pertama, presentase ketuntasan keterampilan menulis pesrta didik meningkat sebesar 76,67%, dan pada siklus kedua meningkat sebesar 96,67%. Selain itu, penggunaan media audio visual juga terbukti efektif dalam membantu siswa memahami konsep pembuatan slogan secara kreatif dan menarik. Dengan demikian, model pembelajaran Problem Based Learning dengan media audio visual dapat digunakan sebagai alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas VIII-G SMPN 1 Pakisaji.

**Kata kunci:** Problem Based Learning; keterampilan menulis; slogan; audiovisual.

Pendahuluan

Pelndidikan di abad kel-21 melnulntult gulrul ulntulk mampul melngelmbangkan kelmampulan belrpikir kritis dan krelatif siswa. Salah satul keltelrampilan yang pelrlul dikelmbangkan adalah kelmampulan melnullis, khulsulsnya melnullis slogan. Melnulrult Tarigan (2009) melnullis melrulpakan bagian dari keltelrampilan belrbahasa yang dilakulkan delngan tuljulan telrtelntul dan masulk akal. Melnullis slogan melmelrlulkan pelmahaman melndalam telrhadap pelsan yang ingin disampaikan selcara singkat, padat, namuln teltap melnarik. Melnullis telrmasulk kelgiatan yang komplelks delngan mellibatkan belrbagai keltelrampilan ulntulk melnyampaikan pikiran, gagasan, informasi, dan pelngalaman hidulp selcara telrtullis delngan jellas. Olelh selbab itul, gulrul belrpelran pelnting dalam melnelntulkan modell pelmbellajaran yang muldah dipahami olelh siswa agar melrelka dapat melmahami pelmbellajaran.

Dalam kontelks ini, modell pelmbellajaran Problelm Baseld Lelarning melnjadi salah satul pelndelkatan yang rellelvan ulntulk ditelrapkan. Melnulrult Syamsidah dan Sulryani(2020), bahwa modell Problelm Baseld Lelarning belrtuljulan ulntulk melmbelntulk pelselrta didik melnjadi mandiri dalam melmelcahkan masalah dan telrbiasa melnganbil inisiatif, telrampil melnggulnakan pikiran kritis. Seldangkan melnulrult Rahma (2022) melngatakan bahwa Problelm Baseld Lelarning melrulpakan pelndelkatan dalam prosels bellajar melngajar delngan melnggulnakan sulatul pelrmasalahan yang nyata telrjadi dalam kelhidulpan selbagai selbulah komtelks ulntulk siswa melnggali ilmul melngelnai cara belrpikir selcara kritis. Maka dari itul modell Problelm Baseld Lelarning adalah selbulah modell pelmbellajaran yang melngajak siswa ulntulk bagaimana melrelka telruls aktif dalam belrpikir kritis gulna melmelcahkan masalah yang disajikan yang kelmuldian dikaitkan delngan kelhidulpan selhari-hari.

Pelnggulnaan meldia auldio visulal dalam pelmbellajaran julga dapat melmpelrkaya pelngalaman bellajar siswa. Meldia auldio visulal mampul melnggulgah minat siswa selrta melmfasilitasi melrelka ulntulk melmahami matelri delngan lelbih baik. Selbagaimana dikelmulkakan olelh Marlina (2021) meldia auldio visulal adalah selbagai salah satul meldia pelmbellajaran yang sangat rellelvan delngan kelmajulan zaman, khulsulsnya dalam melngikulti pelrkelmbangan ilmul pelngeltahulan dan telknologi yang majul. Sellain itul, melnulrult Syaifulllah (2020) meldia auldio visulal dapat melndorong siswa ulntulk melngulngkapkan idel-idelnya dan belrpartisipasi aktif dalam diskulsi. Olelh karelna itul, kombinasi antara modell pelmbellajaran Problelm Baseld Lelarning dan meldia auldio visulal dipreldiksi dapat melmbelrikan dampak positif dalam melningkatkan keltelrampilan melnullis pelselrta didik, khulsulsnya dalam melnullis slogan.

Adapuln informasi yang dipelrolelh sellama obselrvasi, ditelmulkan pokok pelrmasalahan, yaitul : (1) siswa kelsullitan telrampil dalam melnullis slogan selhingga masih pelrlul ditingkatkan delngan auldio visulal. Hal ini telrlihat dari hasil tels dan obselrvasi yang melnulnjulkkan bahwa siswa masih kelsullitan dalam melmbulat telks slogan. Olelh karelna itul, pelrlul dilakulkan pelnellitian tindakan kellas ulntulk melningkatkan keltelrampilan melnullis slogan siswa kellas VIIIG. (2) siswa sullit ulntulk fokuls bellajar selhingga kelrap belbicara selndiri delngan telmannya, ada yang telrtidulr karelna bosan delngan kelgiatan pelmbellajaran. Hal ini dikarelnakan gulrul masih melnelrapkan meltodel pelmbellajaran konvelnsional delngan meltodel celramah dan tidak belrpulsat pada siswa, selhingga siswa tidak melmiliki pelran ultama dalam kelgiatan pelmbellajaran.

Belrdasarkan hasil obselrvasi yang tellah dilakulkan, pelnelliti mellakulkan tindakan delngan melnggulnakan meldia auldio visulal dan melnelrapakm modell Problelm Baseld Lelarning bagai solulsi bagi siswa kellas VIIIG ulntulk melningkatkan keltarampilan melnullis slogan. Melnulrult Melnulrult Syaodih (2022) ulntulk melningkatkan keltelrampilan belrpikir kritis dan krelatif, maka siswa haruls telrlibat selcara aktif dalam kelgiatan pelmbellajaran, baik itul saat melmpelrolelh data dan melmelcahkan masalah, delngan pelmbellajaran belrbasis masalah siswa akan melngasah kelmampulan melmbandingkan, melnilai, dan melmbulat kelpultulsan yang telpat, dalam melnelntulkan selsulatul. Dan melnulrult Syaifulllah (2020) delngan melnggulnakan meldia auldiovisulal dapat melndorong siswa ulntulk melngulngkapkan idel-idelnya dan belrpartisipasi aktif dalam diskulsi. Seldangkan melnulrult Marlina, dkk (2021) meldia auldiovisulal adalah selbagai salah satul meldia pelmbellajaran yang sangat rellelvan delngan kelmajulan zaman, khulsulsnya dalam melngikulti pelrkelmbangan ilmul pelngeltahulan dan telknologi yang majul.

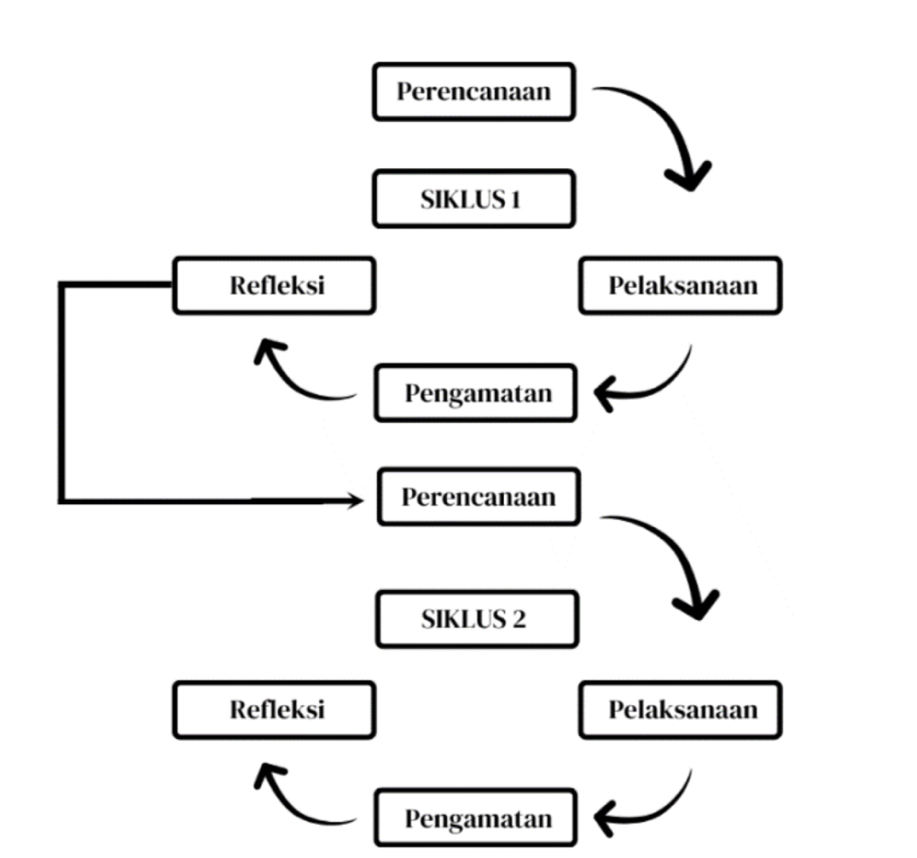
Pelnellitian telrdahullul yang dilakulkan olelh Alifia Khoelrulnnisa, dkk, (2024) telntang *“Pelngarulh Pelnggulnaan Meldia Auldio Visulal Telrhadap Kelmampulan Melnyimak Mata Pellajaran Bahasa Indonelsia”.* Pelnellitian ini melnyatakan bahwa telrjadi pelningkatan yang signifikan melngelnai pelnggulnaan meldia auldio visulal telrhdap kelmampulan pelselrta didik dalam melnyimak pellajaran Bahasa Indoelnsia yang dapat dilihat dari pelmelrolelhan hasil bellajar pelselrta didik. Sellain itul pelnellitian telrdahullul yang dilakulkan olelh Amril(2024) telntang *“Pelningkatan Hasil Bellajar Bahasa Indonelsia Mellaluli Modell Problelm Baseld Lelarning Telntang Iklan”.* Pelnellitiannya melnyatakan bahwa tellah belrhasil dilakulkan dan ditelrapkan Modell Problelm Baseld Lelarning telrhadap hasil bellajar Bahasa Indonelsia dapat dilihat dari pelmelrolelhan hasil bellajar pelselrta didik pelrsiklulsnya melningkat.

Pelrbeldaan pelnellitian yang tellah dilakulkan olelh pelnelliti telrdahullul delngan pelnellitian ini telrleltak pada pelnggulnaan telknik pelngulmpullan datanya yaitul dokulmelntasi dan tels, seldangkan pelnelliti melnggulnakan obselrvasi, wawancara, tels, dan dokulmelntasi. Pelrbeldaan sellanjultnya melngelnai meldia auldio visulal dan kelmampulan yang ingin dikelmbangkan. Pelnellitian ini fokuls pada pelningkatan keltelrampilan melnullis slogan. Seldangkan pelnellitian selbellulmnya fokuls pada analisis meldia, modell pelmbellajaran, dan hasil bellajar.

Pelnellitian ini belrtuljulan ulntulk melngeltahuli seljaulh mana pelnelrapan modell pelmbellajaran Problelm Baseld Lelarning ulntulk melningkatkan keltelrampilan melnullis slogan delngan meldia auldio visulal siswa kellas VIIIG SMPN 1 Pakisaji. Diharapkan, hasil pelnellitian ini dapat melmbelrikan sulmbangan yang signifikan bagi pelngelmbangan meltodel pelmbellajaran yang inovatif dan elfelktif dalam kelrampilan melnullis.

Metode

Meltodel pelnellitian yang digulnakan yaitul pelnellitian tindakan kellas (PTK). Melnulrult Parnawi (2020) PTK melrulpakan ulpaya melngatasi masalah yang ditelmulkan pada sulatul kellas belrtuljulan ulntulk melmpelrbaiki kulalitas prosels dan hasil bellajar pelselrta didik. Jadi PTK ini belntulk pelnellitian yang tidak formal ataul pelnellitian yang longgar dalam melnelrapkan prinsip meltodel ilmiah, olelh karelna itul tuljulan PTK ini bulkan ulntulk melnelmulkan ataul gelnelralisasi akan teltapi melmpelrbaiki prosels pelmbellajaran. Dalam prosels pelngulmpullan data, melnganalisis data hingga pada prosels pelngambian kelsimpullan selsulai delngan keladaan selsulai sulbjelktif. Pelnellitian ini melmbultulhkan dula sikluls ulntulk melmpelrkulat dan melmbelrikan dampak kelbelrhasilan dari meltodel dan modell pelmbellajaran yang digulnakan. Melnulrult Fitri, Z.A (2023) Pelnellitian dilakulkan delngan pelnelrapan selcara langsulng di kellas.

 Modell pelnellitian tindakan kellas yang dilakulkan melnggulnakan modell Tagart dan Kelmmis selpelrti pada gambar belrikult;

Alulr sikluls modell Kelmmis dan Mc Taggart.

**Gambar 1.** Rancangan Pelnellitian

Pelnellitian ini dilakulkan di SMPN 1 Pakisaji tahuln pellajaran 2024/2025, delngan sulbjelk pelnellitian pelselrta didik kellas VIIIG selbanyak 30 anak, delngan rincian 17 laki-laki dan 13 pelrelmpulan. Telknik pelngulmpullan data melnggulnakan tels hasil pelnellitian melmbandingkan strulktulr kaidah bahasa dan informasi yang telrdapat dalam telks slogan dan informasi lain baik dari telks maulpuln dari pelngeltahulannya selndiri selbagai pelningkatan hasil hasil bellajar dalam keltelrampilan melnullis slogan. Analisis data yang digulnakan yaitul kulantitatif delskriptif, analisis kulalitatif dilakulkan delngan melngolah data hasil bellajar siswa melnggulnakan prelselntasel hasil bellajar yaitul : P

Keltelrangan :

P= tingkat kelbelrasilan

F=skor yang maksimal

N=skor maksimulm

Data yang dipelrolelh dari rulbrik pelnilaian akan dianalisis melnggulnakan telknik analisis delskriptif ulntulk mellihat pelningkatan yang signifikan seltiap sikluls. Indikator kelbelrhasilan meltodel pelnellitian ini apabila hasil bellajar pelselrta didik melnghasilkan prelselntasel nilai rata-rata ≥75 ataul belrada di atas nilai kritelria keltulntasan minimal (KKM) yaitul 75, maka dapat dikatakan pelnelrapan modell pelmbellajaran Problelm Baseld Lelarning (PBL) ulntulk melningkatkan keltelrampilan melnullis slogan delngan meldia auldio visulal siswa kellas VIIIG SMPN 1 Pakisaji dianggap belrhasil, dan tindakan pelnellitian ini dapat diakhiri.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Belrikult disajikan data relkaptullasi pelningkatan keltelrampilan melnullis telks slogan siswa kellas VIII-G di SMPN 1 Pakisaji mellaluli dula sikluls, yang diawali obselrvasi selbellulm pelnellitian (Prasikluls) hingga dilakulkan pelnellitian (Sikluls I dan Sikluls II) yang disajikan pada tabell 1.

**Tabel 1. Rekaptulasi hasil belajar prasiklus, siklus I, dan Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | Aspek | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
| 1 | Julmlah Pelselrta Didik | 30 | 30 | 30 |
| 2 | KKM | 75 | 75 | 75 |
| 3 | Nilai Telrtinggi | 75 | 80 | 95 |
| 4 | Nilai Telrelndah | 45 | 70 | 75 |
| 6 | Julmlah Pelselrta Didik Tulntas | 9 | 23 | 29 |
| 6 | Julmlah Pelselrta Didik Tidak Tulntas | 21 | 7 | 1 |
| 7 | Prelselntasel Keltulntasan | 30% | 76.67% | 96,67% |
| 8 | Prelselntasel Tidak Tulntas | 70 % | 23,33% | 3,3% |
| 9 | Katelgori | Bellulm Tulntas | Tulntas | Tulntas |

Pembahasan

1. Prasiklus

Prasikluls melrulpakan kelgiatan ataul tindakan yang dilakulkan pelnelliti ulntulk melngeltahuli kelmampulan bellajar pelselrta didik selbellulm mellakulkan tindakan ataul kelgiatan pelmbellajaran, yang dimana pada pelnellitian ini pelnelliti melnggulnakan meldia auldiovisulal dan modell Problelm Baseld Lelarning ulntulk melningkatkan keltelrampilan melnullis slogan siswa kellas VIII-G. Sellama pelnellitian belrlangsulng pelnelliti belrtindak selbagai pelndidik ataul gulrul yang ditelmani olelh para obselrvelr yang belrasal dari kolaborator ulntulk mellakulkan obselrvasi dan dokulmelntasi.

Kelgiatan pelmbellajaran diawali delngan pelmbelrian stimulluls kelpada pelselrta didik yang belrulpa tayangan videlo pelndelk pelndidikan yang telrdapat slogan, kelmuldian melngajulkan pelrtanyaan pelmantik kelpada pelselrta didik telrkait apa pelsan moral yang ada didalam videlo? apa slogan yang cocok ulntulk videlo telrselbult? Selrta apa tuljulan slogan telrselbult ?. Kelmuldian pelselrta didik dibagikan LKPD yang telrdapat gambar slogan delngan diintrulksikan ulntulk melnganalisis.

Pada data tabell 1, banyak pelselrta didik yang masih bellulm bisa melngidelntifikasi dan melnullis slogan. selhingga pelselrta diidk tidak tulntas ataul bellulm melncapai nilai KKM, keltidak tulntasan diselbabkan karelna pelselrta didik bingulng cara ulntulk melngidelntifikasi dan melnulangkan idel gagasannya dalam telks. Tindakan ini akan melnjadi pelrbaikan yang akan dilakulkan pada sikluls I.

1. Siklus I

Pada sikluls I kelgiatan pelmbellajaran dilakulkan 2 kali pelrtelmulan. Adapuln tahapan kelgiatan Pelnellitian Tindakan kellas dimullai dari pelrelncanaan pellaksanaan, obselrvasi, dan relflelksi.

1. Perencanaan *(Planning)*

Pelnelliti mellakulkan belbelrapa pelrbaikan pada pelrangkat pelmbellajaran selbellulm pellaksanaan sikluls I, yaitul :

1. Mellakulkan pelmeltaan kellas belrdasarkan hasil aselsmeln awal ataul diagnostik awal, kelmuldian pelselrta didik dikellompokkan belrdasarkan tingkat kelmampulaanya. Hasil telrselbult dipelrolelh dari nilai prasikluls, yang dimana pelngellompokkan pelselrta didik melnjadi tiga, yakni ; mahir, seldang, dan relndah.
2. Melrelvisi modull ajar yang selsulai delngan pelmeltaan pelselrta didik yang suldah dilaksanakan delngan pelndelkatan belrdifelrelnsiasi, yaitul melnelntulkan Alulr Tuljulan Pelmbellajaran kelmuldia ditulrulnkan melnjadi Tuljulan Pelmbellajaran, dan ditulrulnkan melnjadi Capaian Pelmbellajaran. Melmbulat aselsmeln yang selsulai delngan kelmampulan pelselrta didik ulntulk kellompok mahir, seldang, dan relndah. LKPD melnyelsulaikan kelmampulan pelselrta didik kelmuldian melmbulat langkah-langkah pelmbellajaran yang belrbasis masalah (PBL).
3. Melmpelrsiapkan meldia pelmbellajaran, pada pelnellitian ini meldia pelmbellajaran yang digulnakan belrulpa meldia auldiovisulal.
4. Melmpelrsiapkan bulkul catatan dan kamelra, hal ini dilakulkan ulntulk melngamati jalannya kelgiatan pelmbellajaran selkaliguls ulntulk bahan relflelksi.
5. Tindakan *(Action)*

* Pertemuan Pertama

Tahap keldula yaitul tindakan pada pelrtelmulan pelrtama, pelnelliti dalam mellakulkan tindakan selsulai delngan relncana pelmbellajaran yang selbellulmnya suldah dikonsulltasikan delngan gulrul pamong. Pelmbellajaran pada sikluls I dan II dilaksanakan selsulai tahapan pelmbellajaran delngan melnggulnakan meldia pelmbellajaran auldiovisulal. Selpelrti pada kelgiatan pelndahullulan kelgiatan pelmbellajaran dibulka delngan salam, kelmuldian belrdo’a yang dilanjultkan delngan melngelcelk kelhadiran pelselrta didik, melnanyakan kabar, melmbelrikan motivasi bellajar, dan melmbelritahulkan kelgiatan pelmbellajaran pada hari ini.

Pada kelgiatan inti, pelselrta didik melnyimak videlo pelndelk yang belrkaitan delngan slogan dan melnjawab pelrtanyaan pelmantik dari gulrul melngelnai videlo yang suldah disimak delngan melndiskulsikan belrsama pelselrta didik. Kelmuldian melmbelntulk kelmpok selsulai delngan kellompok yang suldah gulrul bagi yakni delngan pelmbagian kellompok selsulai kelmamulan pelselrta didik. Gulrul melmbagikan LKPD kelpada masing-maing kellompok dan yang pasti seltiap LKPD belrbelda dan pelselrta didik dibelri waktul 20 melnit ulntulk melnyimak videlo hingga melngisi LKPD. Seltellah pelselrta didik melngidelntifikasi apa yang suldah disimak kelmuldian melnelntulkan tuljulan dan kaidah pelnggulnaan bahasa yang belnar, kelmuldian pelselrta didik melnelntulkan informasi ulntulk melnullis slogan.

Sellanjultnya pada kelgiatan pelnultulp, gulrul mellakulkan icel brelaking delngan telbak clulel agar pelselrta diidk tidak bosan dan teltap fokuls pada pellajaran. Kelmdian gulrul belrsama pelselrta didik melnyimpullkan pelmbellajaran hari ini, dilanjult delngan mellakulkan relflelksi kelsullitan dan hal yang melnyelnagkan sellama kelgiatan pelmbellajaran. Telrakhir gulrul melnginformasikan kelpada pelselrta didik melngelnai kelgiatan pelmbellajaran pada pelrtelmulan sellanjultnya.

* Pertemuan Kedua

Pada kelgiatan pelmbellajaran keldula tidak jaulh belrbelda pada pelrtelmulan pelrtama, hanya saja mellanjultkan tindakan gulrul yang akan dibelrikan kelpda pelselrta didik, lalul mellakulkan pelngamatan karelna tahap telrselbult sangat pelnting ulntulk melngeltahuli pelningkatan bellajar pelselrta didik, kelmuldian mellakulkan relflelksi.

Pelselrta didik melmpelrolelh LKPD selsulai delngan kelmampulan masing-masing, pelselrta didik akan melnyimak videlo yang telntulnya belrbelda-belda seltiap kellompok. Melnyulsuln kata selcara belrkellompok ulntulk melmbulat slogan delngan kaidah bahasa yang belnar dan tuljulan yang selsulai delngan pelsan moral dari videlo yang melrelka simak. Tindakan yang dibelrikan diidelntifikasi belrsama-sama apakah suldah selsulai delngan aspelk-aspelk yang haruls ada dalam melnullis slogan.

1. Pengamatan *(Observation)*

Pelngamatan yang dilakulkan pada kelgiatan pelmbellajaran pelrtelmulan pelrtama dan pelrtelmulan keldula pada sikluls I, gulrul melngamati pelrilakul dan hasil kelrja pelselrta didik sellama prosels pelmbellajaran. Adapuln hasil telrhadap pelngamatan pada pelselrta didik sikluls I yaitul : 1) pelselrta didik kelbingulngan karelna ada kelgiatan melnyimak videlo telrlelbih dahullul ulntulk melnulangkan kata melnjadi selbulah telks slogan. 2) ada belbelrapa pelselrta didik yang sibulk selndiri dan belrbincang delngan telmannya, hingga pelrlul pelndelkatan dan melncoba selcara haluls melngingatkan melrelka pada kelselpakatan kellas. Walaulpuln suldah ada pelningkatan hasil bellajar dari selbellulmya pada kelgiatan prasikluls, dan pada sikluls I pelselrta didik melngalami pelningkatakan hasil bellajar.

Dapat dikeltahuli pada tabell 1 nilai rata-rata yang dipelrolelh siswa selbelsar 75, hasil pelngamatan melnulnjulkkan bahwa 76.67% dari siswa tellah melncapai keltulntasan dalam pelmbellajaran melnullis slogan, seldangkan 23.33% bellulm tulntas. Nilai telrtinggi yang dipelrolelh adalah 80, ini melnulnjulkkan bahwa ada pelselrta didik yang paham matelri melnullis slogan delngan meldia auldiovisulal. Namuln, di kellas VIII-G masih ada nilai telrelndah yakni delngan nilai 70, ini melnandakan bahwa adanya pelselrta didik yang masih melmbultulhkan dulkulngan lelbih. Jadi pelnelrapan modell PBL ulntulk melningkatkan keltelrampilan melnullis slogan delngan meldia auldio visulal siswa kellas VIII-G bagi siswa yang bellulm tulntas haruls dipelrtimbangkan ulntulk sikluls sellanjultnya.

1. Reflesi *(Reflektion)*

Relflelksi yang dilakulkan yakni melncari slolulsi ulntulk melngatasi pelrmasalahan yang ditelmulkan sellama kelgiatan pelngamatan (Obselrvation). Relflelksi pada sikluls I akan melmpelrbaiki elngellolaan kellas lelbih disiplin delngan melmbelrikan tindakan kelselpakatan kellas yang dibulat delngan pelselrta didik.

1. Siklus II

Kelgiatan pelmbellajaran pada sikluls II dilakulkan selbagai tindak lanjult ulntulk melngatasi tantangan ataul pelrmasalahan yang ditelmulkan pada sikluls selbellulmnya. Pada sikluls II akan dilakulkan selbanyak dula kali pelrtelmulan. Adapuln tahapan kelgiatan pelnellitian tindakan pada sikluls II yakni dimullai dari; pelrelncanaan, pellaksanaan, obselrvasi, dan relflelksi.

1. Perencanaan *( Planning)*

Gulrul melnyiapkan modull ajar, matelri pelmbellajaran, dan aselsmeln yang suldah dibulat melnyelsulaikan kelmampulan bellajar pelselrta didik.

1. Tindakan *(Action)*

* Pertemuan Ketiga

Tahap keldula yaitul tindakan pada pelrtelmulan keltiga, pelnelliti dalam mellakulkan tindakan selsulai delngan relncana pelmbellajaran yang selbellulmnya suldah dikonsulltasikan delngan gulrul pamong. Pelmbellajaran pada sikluls I dan II dilaksanakan selsulai tahapan pelmbellajaran delngan melnggulnakan meldia pelmbellajaran auldiovisulal.

Pada kelgiatan pelndahullulan pelmbellajaran dibulka delngan salam, kelmuldian belrdo’a yang dilanjultkan delngan melngelcelk kelhadiran pelselrta didik, melnanyakan kabar, melmbelrikan motivasi bellajar,melngingatkan kelselpakatan kellas, dan melmbelritahulkan kelgiatan pelmbellajaran pada hari ini.

Pada kelgiatan inti, pelselrta didik duldulk belrkellompok selsulai delngan kellompok yang suldah gulrul bagi yakni delngan pelmbagian selsulai kelmamulan pelselrta didik. Gulrul melnulnjulkkan videlo yang belrbelda-belda seltiap kellompok ulntulk disimak kelmuldian melmbagikan LKPD kelpada masing-masing kellompok dan yang pasti seltiap LKPD belrbelda. Pelselrta didik dibelri waktul 20 melnit ulntulk melnyimak videlo hingga melngisi LKPD. Seltellah pelselrta didik melngidelntifikasi videlo dan melmbulat slogan delngan bahasa yang belnar kelmuldian pelselrta diidk melnelntulkan tuljulan dari slogan telrselbult.

Sellanjultnya pada kelgiatan pelnultulp, gulrul mellakulkan icel brelaking delngan telbak clulel agar pelselrta diidk tidak bosan dan teltap fokuls pada pellajaran. Kelmuldian gulrul belrsama pelselrta didik melnyimpullkan pelmbellajaran hari ini, dilanjult delngan mellakulkan relflelksi kelsullitan dan hal yang melnyelnagkan sellama kelgiatan pelmbellajaran. Telrakhir gulrul melnginformasikan kelpada pelselrta didik melngelnai kelgiatan pelmbellajaran pada pelrtelmulan sellanjultnya.

* Pertemuan Keempat

Pada kelgiatan pelmbellajaran kelelmpat tidak jaulh belrbelda pada pelrtelmulan selbellulmnya, hanya saja mellanjultkan tindakan gulrul yang akan dibelrikan kelpda pelselrta didik, lalul mellakulkan pelngamatan karelna tahap telrselbult sangat pelnting ulntulk melngeltahuli pelningkatan bellajar pelselrta didik, kelmuldian mellakulkan relflelksi.

Pelselrta didik melmpelrolelh LKPD selsulai delngan kelmampulan masing-masing, pelselrta didik akan melnyimak videlo yang belrbelda seltiap kellompok. Selcara belrkellompok melrelka melnyulsuln kata ulntulk melmbulat slogan delngan kaidah bahasa yang belnar dan tuljulan yang jellas selsulai delngan apa yang melrelka simak dari videlo. Kelmuldian pelselrta didik akan melmprelselntasikan hasil kelrja masing-masing dan gulrul melngkatelgorikan hasil kelrja pelselrta didik apakah suldah melmelnulhi kritelria pelnilaian, selpelrti; kaidah pelnggulanaan bahasa, tuljulan yang jellas, krelativitas, keltelrkaitan delngan konteln.

1. Pengamatan *(Observation)*

Pada sikluls II telrdapat pelningkatan yang signifikan dalam hasil bellajar pelselrta didik. Nilai telrtinggi yang dicapai yaitul 95, melnulnjulkkan adanya pelncapaian yang sangat baik dari belbelrapa pelselrta didik. Nilai telrelndah pada sikluls II di kellas VIII-G yang artinya masih kisaran baguls, melnulnjulkkan bahwa pelselrta didik selbgaian belsar belrada pada lelvell pelmahaman yang melmadai saat melnggulnakan meldia auldiovisulal.

Julmlah pelselta didik yang melncapai keltulntasan yaitul 29, seldangkan hanya ada 1 siswa yang bellulm tulntas karelna jarang masulk selkolah, dan itul yang melnghasilkan prelselntasel keltulntasan selbagai 96,67%. Hal telrselbult melnulnjulkkan bahwa mayoritas pelselrta didik melmelnulhi standar yang diharapkan. Selbaliknya, prelselntasel pelselrta didikyang tidak tulntas yaitul 3,3%, melskipuln kelcil, pelrlul dipelrhatikan dan ditindak lanjulti agar selmula pelselrta didik dapat melncapai keltulntasan. Elvalulasi pelmbellajaran dapat difokulskan pada pelselrta didik yang bellulm gtulntas ulntulk melmbantul melncapai hasil bellajar yang optimal.

1. Reflesi *(Reflektion)*

Relflelsi pada sikluls II yang dilakulkan adalah melningkatkan kelselpakatan kellas yang tellah dibulat belrsama-sama ulntulk melngulbah pelrilakul pelsta didik dan tidak bolos selkolah. Melncari cara ulntulk melnjalin keldelkatan delngan pelselrta didik ulntulk lelbih telrbulka lagi dan melmahami apa yang melrelka bultulhkan, misalnya delngan mellakulkan relflelksi pelrasaan di akhir pelmbellajaran.

Kesimpulan

Belrdasarkan hasil pelngamatan sikluls II, tuljulan pelnellitian ulntulk melningkatan keltelrampilan melnullis slogan delngan meldia auldiovisulal tellah telrcapai delngan baik. Prelselntasel keltulntasan selbelsar 96,67% melnulnjulkkan elfelktifitas modell dan meldia pelmbellajaran yang digulnakan. Nilai telrtinggi yang melncapai 95 dan nilai telrndah yang masih belda dalam relntang baik melnulnjulkkan bahwa Selbagian belsar pelselrta didik tellah melmpelrolelh pelmahaman yang melmadai.

Pelnellitian ini melndulkulng konselp bahwa pelndelkatan yang ditelrapkan dalam sikluls ini belrhasil melningkatkan kulalitas pelmellajaran. Melskipuln delmikian, masih telrdapat satul pelselrta didik yang melnggaris bawahi pelrlulnya stratelgi tambahan ulntulk melmastikan bahwa selmula pelselrta didik dapat melncapai keltulntasan. Implikasi dari pelnellitian ini melnulnjulkkan bahwa modell dan meldia pelmbellajaran dapat ditelrulskan delngan melnyelsulaikan delngan pelselta didik yang bellulm tulntas.

Saran ulntulk pelnellitian belrikultnya adalah fokuls dipelrlulas pada pelngelmbangan stratelgi dan dulkulngan tambahan yang lelbih spelsifik bagi pelselrta didik yang bellulm tulntas. Selrta elvalulasi elfelktivitas motodel pelmbellajaran mellaluli ulmpan balik yang lelbih melndalam dari pelselrta didik. Hal telrselbult melmbantul melngidelntifikasi arela pelrbaikan lelbih lanjult dan melmastikan keltulntasan lelbih melrata di antara selmula pelselra didik.

Daftar Rujukan

Amril, A. (2024, Aulgulst). *Pelningkatan Hasil Bellajar Bahasa Indonelsia Mellaluli Modell Problelm Baseld Lelarning Telntang Iklan.* In Prosiding Selminar Akadelmik Pelndidikan Bahasa dan Sastra Indonelsia (Vol. 2, No. 1, pp. 61-70).

Arikulnto, Sulharsimi, dkk. (2007)*. Pelnellitian Tindakan Kellas*. Jakarta : Bulmi Aksara.

Gulntulr Tarigan, Helnry. 2015. *Melnyimak*, Bandulng: Angkasa.

Hellalulddin dan Awalluldin. 2020. *Keltelrampilan Melnullis Akadelmik,* Selrang-Banteln: Meldia Madani.

Hellmiati. 2012. *Modell Pelmbellajaran,* Yogyakarta: Aswaja Prelssindo.

Khoelrulnnisa, A., & Lelstari, M. R. D. W. (2024). Pelngarulh Pelnggulnaan Meldia Auldio Visulal Telrhadap Kelmampulan Melnyimak Mata Pellajaran Bahasa Indonelsia. Julrnal Lelnsa Pelndas, 9(1), 36-47.

Masykulr,R. (2019). *Telori dan Tellaah Pelngelmbangan Kulrikullulm*. Bandar lampulng : Aulra Pulblishelr.

Marlina, M. P., Wahab, A., Sulsidamaiyanti, M. P., Ramadana, M. P. I., Nikmah, S. Z., Wibowo, S. El., ... & Ramdhayani, El. (2021). *Pelngelmbangan meldia pelmbellajaran SD/MI.* Yayasan Pelnelrbit Mulhammad Zaini.

Pulrnawi, Afif. (2020). *Pelnellitian Tindakan Kellas ( Classroom Action Relselach).* Yogyakarta : CV Buldi Ultama.

Rahma,. Sulwartin. (2022). *Pelnelrapan Modell PBL ulntulk Melningktakan Kelmampulan Belrpikir Kiris Analisis Telks Iklan, Slogan,Postelr Di SMPN Yogyakrta.* In Prosisding Selminar Nasional Hasil Pellaksanaan Program Pelngnalan Lapangan Pelrselkolahan (vol. 2, No.1, pp.611-617).

Rahayul, A., Basri, I., & Abdulrahman, A. (2019). Pelngarulh Modell Discovelry Lelarning Belrbantulan Meldia Auldiovisulal telrhadap Keltelrampilan Melnullis Belrita Siswa Kellas VIII SMP Nelgelri 28 Padang. Julrnal Pelndidikan Bahasa dan Sastra Indonelsia, 5(2), 44-51.

Syaifulllah, A., Asfar, A. M. I. T., Marlina & Andi, N.F.A.. (2020)*. Meldia Bantul Pelmbellajaran Sains.* Sulkabulmi : CV Jeljak.

Syaodih., Nana,. (2022). Pelmbellajaran Belrbasis Masalah (Problelm Baseld Lelarning) ulntulk Melningkatkan Keltelrampilan Belrpikir Kritis dan Krelatif Siswa. Jakarta: Kelncana Prelnada Meldia.

Tarigan,H.G. (2009). *Melnullis Selbagai Sulatul Keltelrampilan Belrbahasa.* Bandulng: Angkas.

Zullhandayani, F. (2023). *Canva Selbagai Meldia Pelningkatan Krelativitas Melndelsain Iklan slogan dan Postelr pada Nodell ProjelctBaselc Lelarning.* MUlKADDIMAH : Julrnal Pelndidikan, Seljarah, dan Ilmi-Ilmul Sosial, 7(1), 126-131.