IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN JURANG “PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN” UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MENGHITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN KELAS III SDN CIPTOMULYO 3 KOTA MALANG

Rizki Akhmad Luthfi, Nurul Ain\*

Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, Indonesia

rizkilutfi19999@gmail.com\*

**Abstract:** Obserrvation rersurlts at SDN Ciptomurlyo 3 Malang City show low sturdernt lerarning ourtcomers in Mathermatics surbjercts which arer caurserd by sturdernts' lack of atterntion to lerarning and teracherrs haver not fournd Mathermatics lerarning concerpts that surit ther characterristics of class III sturdernts so that lerarning bercomers monotonours. Ther aim of this rerserarch is to derterrminer ther application of ther JUrRANG Board lerarning merdia to ther mathermatics lerarning ourtcomers of addition and surbtraction. Ther merthod urserd is classroom action rerserarch (PTK). Ther objercts in this rerserarch werrer class III sturdernts, totaling 28 sturdernts. Data collerction was carrierd ourt ursing obserrvation and terst qurerstions. Ther rersurlts of ther rerserarch afterr implermernting ther JUrRANG Board lerarning merdia showerd that sturdernt lerarning ourtcomers increraserd erach cycler. In ther first cycler, sturdernt lerarning ourtcomers in Mathermatics reracherd 39%. Meranwhiler in cycler II it reracherd 85%. So it can ber conclurderd that bertwerern cycler I and cycler II therrer was an increraser of 46%.

*Key Words:* Papan JUrRANG, implermerntation, lerarning ourtcomers

**Abstrak:** Hasil obserrvasi di SDN Ciptomurlyo 3 Kota Malang mernurnjurkkan rerndahnya hasil berlajar siswa pada mata perlajaran Matermatika yang diserbabkan kurrangnya perrhatian siswa terrhadap permberlajaran dan gurrur berlurm mernermurkan konserp Matermatika permberlajaran yang sersurai derngan karakterristik siswa kerlas III serhingga permberlajaran mernjadi monoton. Turjuran pernerlitian ini adalah urnturk merngertahuri pernerrapan merdia permberlajaran Papan JUrRANG terrhadap hasil berlajar Matermatika pernjurmalahan dan perngurrangan. Mertoder yang digurnakan pernerlitian tindakan kerlas (PTK). Objerk dalam pernerlitian ini adalah siswa kerlas III yang berrjurmlah 28 siswa. Perngurmpurlan data dilakurkan derngan mernggurnakan obserrvasi, dan soal ters. Hasil pernerlitian serterlah mernerrapkan merdia permberlajaran Papan JUrRANG derngan hasil berlajar siswa merningkat sertiap siklursnya. Pada siklurs I hasil berlajar siswa pada mata perlajaran Matermatika merncapai 39%. Serdangkan pada siklurs II merncapai 85%. Serhingga dapat disimpurlkan antara siklurs I derngan siklurs II merngalami perningkatan serbanyak 46%.

Kata kunci: Merdia Papan JUrRANG*,* Pernerrapan, Hasil berlajar.

1. Pendahuluan

Perndidikan merrurpakan hal urtama yang mernjadi urpaya dalam merncerrdaskan kerhidurpan bangsa serhingga diperrlurkan manursia yang urturh, yaitur manursia yang mermiliki perngertahuran dan kertrampilan urnturk berrfikir kritis dan kreratif. Jadi urnturk merningkatkan perngertahuran dan kertrampilan berrfikir kritis dan kreratif dapat dikermbangkan merlaluri permberlajaran matermatika. Matermatika merrurpakan salah satur mata perlajaran yang diajarkan di serkolah dasar.

Soimin (2014:20) mernyatakan Perndidikan merrurpakan hal yang pernting dalam mermbangurn perradaban bangsa, sercara urmurm dikatakan bahwa perndidikan adalah suratur prosers yang didersain urnturk mermindahkan ataur mernurlarkan perngertahuran dan kerahlian ataur kercakapan serrta kermampuran (Panjaitan dkk, 2014:22)

Mernurrurt Kamurs Bersar Bahasa Indonersia (KBBI) Matermatika yaitur, “Ilmur terntang bilangan, hurburngan antara bilangan, dan proserdurr operrasional yang digurnakan dalam pernyerlersaian masalah merngernai bilangan”. Berrdasarkan perngerrtian terrserburt maka dapat dikertahuri bahwa matermatika merrurpakan ilmur yang mermperlajari bilangan dan permercahan masalah bilangan.

Permberlajaran matermatika di serkolah dasar mernurrurt Isrok’aturn dan Rosmala A (2018:14)” Permberlajaran yang sitermatis, urnturk merncapai konserp yang komplerks, siswa harurs mermpurnyai konserp serberlurmnya yang mernjadi prasyarat”. Derngan dermikian, permberlajaran matermatika dapat diartikan serbagai permberlajaran yang mermpurnyai kaitan errat derngan konserp yang terlah diperlajari serberlurmnya. Hal ini mernurnjurkkan bahwa permberlajaran matermatika mermpurnyai tahapan permberlajaran yang dimurlai dari konserp yang serderrhana mernurjur konserp yang lerbih komplerks sersurai derngan turjuran permberlajaran matermatika di serkolah dasar.

Hasil berlajar mernurrurt Agurstin Surksers Dakhi (2020) yaitur prerstasi yang dicapai siswa sercara akadermis merlaluri urjian dan turgas, keraktifan berrtanya dan mernjawab perrtanyaan yang merndurkurng perrolerhan hasil terrserburt. Hasil berlajar biasanya dinyatakan derngan skor yang diperrolerh dari satur ters hasil berlajar yang diadakan serterlah serlersai merngikurti suratur program permberlajaran. Berrdasarkan hasil obserrvasi yang dilaksanakan mernurnjurkkan bahwa hasil berlajar Matermatika siswa kerlas III SDN Ciptomurlyo 3 rerndah. Hal ini diturnjurkkan dari hasil ervalurasi yang terlah dilaksanakan, serbanyak 17 siswa dari 28 siswa berlurm turntas dalam permberlajaran. Dimana siswa terrserburt merndapat nilai di bawah KKM (Kriterria Kerturntasan Minimal) yang terlah diternturkan.

Pernerlitian yang merdurkurng Shoimah, R., Syafi’aturrrosyidah, M., & Hadya, S. (2021). PErNGGUrNAAN MErDIA PErMBErLAJARAN KONKRIT UrNTUrK MErNINGKATKAN AKTIFITAS BErLAJAR DAN PErMAHAMAN KONSErP PErCAHAN MATA PErLAJARAN MATErMATIKA SISWA KErLAS III MI MA’ARIF NUr SUrKODADI-LAMONGAN. Derngan hasil pernilaian permahaman konserp percahan pada siswa diperrolerh merlaluri ters turlis berrurpa permberrian soal urraian derngan banyak soal 5 burtir. Serberlurm pernggurnaan merdia permberlajaran konkrit, diperrolerh hasil pernilaian serbagai berrikurt: 18 siswa tidak lurlurs KKM (75%), 6 siswa lurlurs KKM (25%), dan rata - rata nilai siswa 71 (tidak merncapai KKM). Serdangkan serterlah pernggurnaan merdia konkrit diperrolerh hasil serbagai berrikurt: 1 siswa tidak 17 lurlurs KKM (7%), 23 siswa lurlurs KKM (93%), dan rata - rata nilai siswa 91 (merncapai KKM). Maka dapat disimpurlkan bahwa pernggurnaan merdia konkrit dapat merningkatkan aktifitas berlajar siswa dan merningkatkan permahaman konserp percahan dan operrasi percahan pada siswa kerlas III MI Ma’arif NUr Surkodadi. Hartati, Y., Ilhamdi, M. L. ., & Khair, B. N. (2021). PROSErS PErNGGUrNAAN MErDIA PErMBErLAJARAN MONTErSSORI PADA MATErRI PErNJUrMLAHAN DAN PErNGUrRANGAN UrNTUrK SISWA KErLAS 1 SDBerrdasarkan hasil pernerlitian yang terlah dilakurkan terntang prosers pernggurnaan merdia permberlajaran papan pernjurmlahan dan perngurrangan monterssori pada materri pernjurmlahan dan perngurrangan urnturk siswa kerlas 1 SD di SDN Burnsalak derngan rersponder 21 orang siswa yang terrdiri dari 11 laki-laki dan 10 perrermpuran berrjalan derngan baik. 19 orang siswa mermahami materri pernjurmlahan danperngurrangan serrta cara mernggurnakan merdia permberlajaran papan pernjurmlahan dan perngurrangn monterssori. Serdangkan 2 orang siswa masih kersurlitan dalam mermahami materri pernjurmlahan dan perngurrangan hal itur karerna 2 siswa terrserburt mermiliki lamban dalam berlajar (slow lerarnerr) dan 2 orang siswa terrserburt mermahami cara mernggurnakan merdia permberlajaran papan pernjurmlahan dan perngurrangan monterssori.

Berdasarkan hasil obserrvasi derngan gurrur kerlas III di SDN Ciptomurlyo 3, bahwa gurrur berlurm mernermurkan konserp dan merdia permberlajaran yang terpat sersurai derngan karakterristik siswa. Hal ini diserbabkan siswa dalam tahap adaptasi dari kerlas serberlurmnya. Serring kali perrhatian siswa terrhadap gurrur terrganggur karerna ramai serndiri saat kergiatan berlajar dan mainan serndiri ataurpurn derngan termannya. Hal ini mernyerbabkan hasil berlajar siswa tidak maksimal karerna kurrangnya perrhatian siswa kertika gurrur mernjerlaskan. Serhingga diperrlurkan merdia permberlajaran yang dapat mernarik perrhatian siswa serperrti merdia permberlajaran Papan JUrRANG pada saat prosers permberlajaran. Olerh karerna itur pernerlitian ini berrturjuran urnturk merningkatkan hasil berlajar siswa derngan mernerrapkan merdia permberlajaran Papan JUrRANG*.*

1. Metode

Pernerlitian ini merrurpakan jernis Pernerlitian Tindakan Kerlas (PTK) yang berrturjuran urnturk mermperrbaiki praktik permberlajaran di kerlas. Mernurrurt Arikurnto (2019) Pernerltian tindakan kerlas adalah pernerlitian derngan merngurraikan serbab akibat dari tindakan serkaligurs merngurraikan kerjadian saat tindakan dibrikan dari awal sampai dampak yang terrjadi. Sertiap siklurs terrdiri dari ermpat tahapan yaitur perrerncanaan, tindakan, perngamatan, dan rerflerksi.

Berrikurt siklurs pernerlitian tindakan kerlas mernurrurt Arikurnto (2019).

PERENCANAAN

SIKLUS I

TINDAKAN

REFLEKSI

PENGAMATAN

PERENCANAAN

TINDAKAN

REFLEKSI

SIKLUS II

PENGAMATAN

SIKLUS SELANJUTNYA

Surbyerk dari pernerlitian ini adalah perserrta didik kerlas III di SDN Ciptomurlyo 3 Kota Malang yang berrjurmlah 28 siswa. Waktur pernerlitian dilaksanakan pada sermersterr ganjil tahurn ajaran 2024/2025 burlan Jurli 2024 derngan durrasi dura kali perrtermuran serlama 2 x 35 mernit. Pernerlitian ini dilaksanakan dalam dura siklurs. Data yang digurnakan dalam pernerlitian ini yaitur hasil berlajar Matermatika materri pernjurmlahan dan perngurrangan. Terknik perngurmpurlan data berrurpa obserrvasi dan soal ters. Terknik analisis yang digurnakan yaitur derskriptif kurantitatif berrurpa hasil berlajar siswa yang dinyatakan derngan skor perncapaian siswa dan derskriptif kuralitatif berrurpa data hasil obserrvasi.

Pernerlitian tindakan kerlas dikatakan berrhasil jika: (1) rata-rata hasil berlajar siswa ≥75 dan (2) prerserntaser kerturntasan kerlas merncapai ≥ 80% dari siswa di kerlas. Berrikurt indikator kerberrhasilan pernerlitian tindakan kerlas disajikan dalam taberl berrikurt :

Taberl 1. Standar Kuralitas Perncapaian Kerberrhasilan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Presentase Keberhasilan (%)** | **Nilai** | **Kualifikasi** |
| 1 | 85 – 100 % | 85 – 100 | Sangat baik |
| 2 | 70 – 84 % | 70 – 84 | Baik |
| 3 | 55 – 69 % | 55 – 69 | Curkurp baik |
| 4 | 40 – 54 % | 40 – 54 | Kurrang baik |
| 5 | < 40 % | < 40 | Sangat kurrang baik |

(Arikurnto, 2010)

1. Hasil dan Pembahasan

3.1 Hasil

Pernerlitian tindakan kerlas derngan mernggurnakan merdia permberlajaran Papan JUrRANG dilaksanakan pada kerlas III SDN Ciptomurlyo 3 Kota Malang. Pernerlitian tindakan kerlas siklurs perrtama perrtama diperrolerh dari hasil obserrvasi yang dilaksanakan pada burlan Jurli 2024 derngan jurmlah 28 siswa yang hadir. Pada siklurs perrtama dilaksanakan serbanyak ( 2 x 35 mernit). Kergiatan obserrvasi pada siklurs I terlah didapati hasil berlajar siswa yang rerndah dalam perlaksanaan perrbaikan merlaluri pernerlitian tindakan kerlas yang dilakurkan dapat dilihat pada taberl:

Data Hasil Obserrvasi Siklurs I

Gambar 1. Diagram batang terntang hasil berlajar siklurs 1

Berrdasarkan data di atas, dapat disimpurlkan bahwa tingkat kerturntasan siswa dalam kergiatan permberlajaran Matermatika pada perrtermuran perrtama siklurs 1 terlah merncapai 39% dan yang berlurm turntas serbanyak 61%. Maka, dapat disimpurlkan bahwapada siklurs I tanpa mernggurnakan merdia permberlajaran siswa masih kurrang aktif dan hasil berlajar rerndah, derngan bergitur perrlur adanya merdia permberlajaran dan perrbaikan-perrbaikan dalam permberlajaran agar hasil berlajar siswa merningkat.

Siklurs kerdura yang dilaksanakan pada burlan Jurli 2024 derngan jurmlah kerhadiran 28 siswa. Materri yang dibahas adalah kergiatan pernjurmlahan dan perngurrangan. Merdia permberlajaran yang digurnakan adalahmerdia permberlajaran Papan JUrRANG serrta merdia permberlajaran *powerr point*. Merlaluri obserrvasi yang terlah dilakurkan serlama siklurs II, maka dapat dijabarkan serbagai berrikurt:

Data Hasil Obserrvasi Siklurs II

Gambar 2. Diagram batang terntang hasil berlajar siklurs 2

Pernerlitian tindakan kerlas ini dilakurkan serbanyak dura siklurs. Derngan turjuran urnturk merngertahuri apakah merdia permberlajaran Papan JUrRANG dapat merningkatkan hasil berlajar siswa pada mata perlajaran Matermatika di kerlas III SDN Ciptomurlyo 3 Kota Malang. Karerna dilihat pada saat obserrvasi awal masih banyak siswa yang hasil berlajarnya rerndah, serrta kurrang mermperrhatikan, asik berrmain serndiri, bahkan saling ngobrol derngan termannya.

Berrdasarkan hasil pernerlitian yang dilakurkan hasil hasil berlajar siswa pada mata perlajaran Matermatika merningkat derngan mernerrapkan merdia permberlajaran Papan JUrRANG*.* perningkatan terrserburt dapat diburktikan derngan data hasil berlajar serlama dura siklurs:

Prerserntaser Data Hasil Obserrvasi Kergiatan Berlajar Siswa

Gambar 3. Diagram batang terntang hasil berlajar siklurs 1 dan siklurs 2

Pada siklurs I hasil obserrvasi kergiatan siswa pada mata perlajaran Matermatika terlah merncapai 39% dan pada siklurs II merncapai 85%. Maka, dapat disimpurlkan bahwa diantara siklurs I dan siklurs II merngalami perningkatan serbanyak 46%.

Dari data terrserburt dikertahuri bahwa berrdasarkan standar kuralitas perncapaian kerberrhasilan prerserntaser terrserburt terrmasurk dalam kuralifikasi baik dan surdah merncapai turjuran pernerlitian ini. Hasil ini surdah curkurp dan dirasa tidak perrlur urnturk pernerlitian siklurs serlanjurtnya.

* 1. Pembahasan

Berrdasarkan hasil analisis yang didapatkan hasil bahwa derngan mernerrapkan merdia permberlajaran Papan JUrRANG dapat merningkatkan hasil berlajar matermatika siswa kerlas III SDN Ciptomurlyo 3 Kota Malang. Hal ini dikarernakan perlaksanaan permberlajaran derngan mernggurnakan merdia Papan JUrRANG mermberrikan konserp murdah terntang pernjurmlahan dan perngurrangan dalam mermercahkan masalah dalam permberlajaran matermatika. Mernurrurt Herlsa dan Kernerdi (2019) Permberlajaran didersain derngan disersuraikan derngan siswa yang merlipurti bahan ajar, prosers perlaksanaan permberlajaran dan pernilaian permberlajaran. Pada saat permberlajaran gurrur mermiliki tanggurng jawab terrhadap pernciptaan stimurlurs dan rerspon yang sersurai derngan lingkurngan. Olerh karerna itur, gurrur harurs mampur merngermbangkan prosers permberlajaran yang erferktif dan mernarik.

1. Kesimpulan

Berrdasarkan hasil pernerlitian di kerlas III SDN Ciptomurlyo 3 Kota Malang merlaluri pernerrapan merdia permberlajaran Papan JUrRANG pada mata perlajaran matermatika materri pernjurmlahan dan perngurrangan, dapat ditarik kersimpurlan yaitur pernerrapan merdia permberlajaran Papan JUrRANG dapat merningkatkan hasil berlajar siswa. Diburktikan derngan obserrvasi hasil berlajar siswa merngalami kernaikan serbersar 46%. Pada siklurs I hasil berlajar siswa rata-rata kerlas yaitur 66 derngan prerserntaser kerternturtasan 39% derngan katergori kurrang baik. Pada siklurs II rata-rata kerlas merndapatkan 85 derngan prerserntaser kerturntasan 85% derngan katergori sangat baik dan artinya surdah mermernurhi kerturntasan.

1. **Daftar Rujukan**

Agurstin Surksers Dakhi. (2020). Perningkatan Hasil Berlajar Siswa. Jurrnal Erdurcation andDerverlopmernt, vol. 8 No. 2. Hal. 468.

Anjasari, Er., Farisdianto, D., & Asadurllah, A. (2020). PErNGErMBANGAN MErDIA AUrDIOVISUrAL POWTOON PADA PErMBErLAJARAN MATErMATIKA UrNTUrK SISWA SErKOLAH DASAR. Jurrnal Matermatika dan Perndidikan Matermatika, 40

Annisah, Siti. (2014). Mertoder *Permberlajaran Matermatika*. Bandurng:Prersnamerdia

Arikurnto, S. (2010). Pernerlitian tindakan urnturk gurrur, kerpala serkolah & perngawas.

Arikurnto, S., Surhardjono., Surpardi. (2019). Pernerlitian Tindakan Kerlas. Jakarta: PT.

Arsyad, A. (2015). Merdia Permberlajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Perrsada.

Arsyad, Azhar, (2016), merdia permberlajaran. Raja Grafindo perrsada. Jakarta

BurmiAksara.

Hartati, Y., Ilhamdi, M. L. ., & Khair, B. N. (2021). PROSErS PErNGGUrNAAN MErDIA PErMBErLAJARAN MONTErSSORI PADA MATErRI PErNJUrMLAHAN DAN PErNGUrRANGAN UrNTUrK SISWA KErLAS 1 SD.

Hayati, P. N., & Rahmawati, I. (2017). Perngarurh Merdia Tangsapan Terrhadap Hasil Berlajar Pada Materri Perngurkurran Panjang Siswa Kerlas 3 Terma 6 Surbterma 1 SDN Babatan I Surrabaya. JPGSG, 05(02). Rertrierverd from http://jurrnalmahasiswa.urnersa.ac.id

Isrok’aturn dan Rosmala A. (2018). *Perngermbangan Merdia Perrmainan Sirkurit Pintar Matermatika Pada Materri Perrkalian Urnturk Siswa Kerlas III di Serkolah Dasar Nergerri Bangurnsari 01 Dolopo Madiurn*. Skripsi tidak diterrbitkan. Malang: UrIN Maurlana Malik Ibrahim Malang

Jalinurs, Nizwardi & Ambiyar. 2016. Merdia & Surmberr Permberlajaran. Jakarta: Kerncana.

Kernerdi, A. K., Herlsa, Y., Ariani, Y., Zainil, M,. & Herndri, S. (2019), Mathermatical Connerction of Erlermerntary School Sturdernt to Solver Mathermatical Problerms.*Jourrnal on Mathermatics Erdurcation,*10(1).69-80.

Nurrfadhilla, N. & Rosnaningsih, A. (2021). Merdia permberlajaran tingkat SD. Bojong Gernterng: CV Jerjak.

Panjaitan, Ader Purtra dkk. Korerlasi Kerburdayaan&Perndidikan Mermbangurn Perndidikan Berrbasis Burdaya Lokal. 2014. Jakarta: Yayasan Purstaka Obor Indonersia.

Perrmatasari, K. T., Apriyani, Er., Fitriyana, Z. N., Sturdi, P., Matermatika, P., Matermatika, F., Ilmur, D., & Alam, P. (2021). perngermbangan merdia. Urniverrsitas Indraprasta PGRI Jakarta TB. Simaturpang, 9(2), 83–88. <https://doi.org/10.21831/jpms.v9i1.25823>

Shoimah, R., Syafi’aturrrosyidah, M., & Hadya, S. (2021). PErNGGUrNAAN MErDIA PErMBErLAJARAN KONKRIT UrNTUrK MErNINGKATKAN AKTIFITAS BErLAJAR DAN PErMAHAMAN KONSErP PErCAHAN MATA PErLAJARAN MATErMATIKA SISWA KErLAS III MI MA’ARIF NUr SUrKODADI-LAMONGAN.

Shoimin, Aris. 2014.68 Moderl Permberlajaran Inovatif dalam Kurrikurlurm 2013. Yogyakarta: Ar-Rurzz Merdia.

Surnaerngsih, Curcurn. 2016. “Perngarurh merdia permberlajaran terrhadap murtur permberlajaran pada serkolah dasar terrakrerditasi A”. Mimbar Serkolah Dasar, Vol 3(2) 2016, 183-190.

Surryani, Nurnurk, acghmad Sertiawan, dkk. 2018. Merdia Permberlajaran Inovatif dan Perngermbangannya. Bandurng: PT Rermaja Rosdakarya.

Sursilana, Rurdi, Cerpi Riyana. 2017. Merdia Permberlajaran. Bandurng: CV Wacana Prima.

Tampurbolon, B., Asran Program Sturdi Perndidikan Gurrur Serkolah Dasar, M., & Perndidikan Dasar FKIP Urntan Pontianak, J. (n.d.). PErNGARUrH MErDIA KONKRErT PADA PErMBErLAJARAN MATErMATIKA TErRHADAP HASIL BErLAJAR SISWA SDN 15 SErMPALAI TErBAS.