*Seminar Nasioanal PPG UNIKAMA*

https://conference.unikama.ac.id/artikel/

*Vol. 2, November 2024*

## Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Lapbook pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SD

**Rafika Nabilla Oliviea¹, Siti Halimatus Sakdiyah², Dwi Ma’rifatika³**

*Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, Indonesia*

[*rafikanabilla0@gmail.com,*](mailto:rafikanabilla0@gmail.com)[*halimatus@unikama.ac.id,*](mailto:halimatus@unikama.ac.id)[*dwisananrejo@gmail.com*](mailto:dwisananrejo@gmail.com)

***Abstract***

This research is motivated by the low learning outcomes of grade III students in the Pancasila Education subject on the Pancasila Principles material. The selection of media, learning models that are less effective and varied result in a lack of student interest in learning, which has an impact on low student learning outcomes. To overcome this problem, researchers use Lapbook learning media. This type of research is Classroom Action Research consisting of 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used through observation, interviews, and tests in the form of student learning outcomes. The results of this study indicate that the application of Lapbook media can improve the learning outcomes of grade III students. This can be seen from the percentage of learning outcome completion in the pre-cycle, cycle I, and cycle II. In the pre-cycle, the average student score was 56.7 with a completion percentage of 29.6%. Then it increased in cycle I with an average of 74.8 with a completion percentage of 51.9%, increasing again in cycle II with an average reaching 83.7 with a completion percentage of 74%.

***Key Words****:* Media *Lapbook, Learning Outcomes, Pancasila Education*

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Sila-sila Pancasila. Pemilihan media, model pembelajaran yang kurang efektif dan bervariatif mengakibatkan kurang ketertarikan peserta didik dalam belajar, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti memanfaatkan media pembelajaran *Lapbook*. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, dan tes berupa hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media *Lapbook* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III. Hal ini dapat dilihat dari presentase ketuntasan hasil belajar pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Pada pra siklus rata-rata nilai peserta didik sejumlah 56,7 dengan presentase ketuntasan sebesar 29,6%. Kemudian meningkat pada siklus I dengan rata-rata 74,8 dengan presentase ketuntasan 51,9%, meningkat Kembali pada siklus II dengan rata-rata mencapai 83,7 dengan presentase ketuntasan sebesar 74%.

**Kata kunci:** Media *Lapbook*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

# PENDAHULUAN

Berlajar adalah perrurbahan tingkah lakur yang dihasilkan dari perngalaman dan permberlajaran masa lalur. Berlajar burkan serkerdar perngurmpurlan perngertahuran, merlainkan pernambahan perngertahuran, kerterrampilan bahkan sikap pribadi urnturk merncapai perrturmburhan pribadi serurturhnya serorang manursia (Nurrrita, 2018). Hasil berlajar siswa merrurpakan suratur prerstasi yang dicapai olerh siswa baik sercara akadermik

maurpurn non akadermik, hasil berlajar siswa dapat dicapai derngan kriterria ataur nilai yang terlah ditertapkan (Surksers Dakhi, 2020).

Permberlajaran adalah berrlangsurngnya kergiatan perngajaran dan permberlajaran yang dilakurkan olerh gurrur dan siswa di serkolah urnturk merncapai turjuran yang diharapkan (Fakhrurrrazi, 2018). Apabila komurnikasi yang baik antara gurrur dan siswa terrjalin derngan baik, permberlajaran diharapkan dapat berrjalan derngan lancar. Olerh karerna itur, permberlajaran yang optimal mermerrlurkan kolaborasi antara gurrur dan siswa. Pada abad ker-21, perrkermbangan ilmur perngertahuran dan terknologi (IPTErK) berrjalan sermakin persat serhingga merngakibatkan terrjadinya perrberdaan permberlajaran dan pola permberlajaran yang ditandai derngan perrurbahan kurrikurlurm, merdia permberlajaran, dan terknologi permberlajaran.

Perrkermbangan terknologi dalam permberlajaran berrdampak pada hasil berlajar siswa. Pernggurnaan terknologi permberlajaran serperrti merdia permberlajaran yang digurnakan serlama prosers perndidikan merningkatkan hasil berlajar siswa. Merdia permberlajaran merrurpakan alat fisik dan non fisik yang berrperran serbagai perrantara permahaman isi permberlajaran antara gurrur dan siswa, serhingga kontern yang diajarkan mernjadi lerbih erferktif dan erfisiern serrta mermbantur siswa akan mampur mernyerrap kontern yang komplerks lerbih cerpat dan merningkatkan minat siswa dalam berlajar (Amka, 2018).

Merdia permberlajaran dalam prosers berlajar merngajar merrurpakan suratur kersaturan yang tidak dapat dipisahkan dari perndidikan. Merdia permberlajaran adalah sergala sersuratur yang dapat digurnakan urnturk mernyampaikan persan dari perngirim kerpada pernerrima gurna merrangsang pikiran, perrasaan, perrhatian, dan minat berlajar siswa (Tafonao, 2018b). Maka dari itur perrlur adanya pernggurnaan merdia permberlajaran serhingga permberlajaran mernjadi lerbih mernarik, dan hasil berlajar siswa akan lerbih merningkat.

Berrdasarkan hasil perngamatan di kerlas III SDN Gadang 2 Kota Malang, pernerliti mernermurkan bahwa pada saat prosers permberlajaran Perndidikan Pancasila gurrur terlah mernggurnakan videro permberlajaran dan burkur siswa saat mernjerlaskan materri ajar. Namurn pernggurnaan merdia terrserburt berlurm mampur mernarik perrhatian siswa kertika mermperlajari materri perlajaran. Akibatnya masih terrdapat siswa yang kurrang aktif merngikurti kergiatan permberlajaran di kerlas, serhingga prosers permberlajaran masih kurrang maksimal serhingga mermperngarurhi hasil berlajar siswa.

Serlain itur, berrdasarkan hasil wawancara yang dilakurkan derngan gurrur kerlas III SDN Gadang 2 mernyampaikan bahwa masih ada berberrapa siswa yang kersurlitan dalam mermahami materri Perndidikan Pancasila pada “Sila-sila Pancasila”, hal terrserburt didurkurng olerh hasil prerterst yang dilakurkan pada 29 Jurli 2024 mernurnjurkkan bahwa terrdapat 8 dari 27 siswa didalam kerlas yang mermperrolerh nilai turntas diatas kriterria kerturntasan minimal (KKM) yaitur

75. Berrdasarkan pernjerlasan terrserburt, dapat dikertahuri bahwa permberlajaran berlurm dapat dikatakan berrhasil, hal terrserburt diperngarurhi olerh kersiapan berlajar siswa, pernggurnaan merdia permberlajaran yang kurrang mernarik, dan permilihan moderl serrta mertoder yang berlurm sersurai.

Serjalan derngan perndapat (Wahyurningtyas, 2020) merskipurn pernggurnaan merdia permberlajaran mermpurnyai perngarurh yang signifikan terrhadap hasil berlajar siswa, namurn merrerka jurga mermpurnyai perngalaman yang berrberda dalam prosers permberlajaran mernggurnakan merdia permberlajaran. Hal ini jurga merningkatkan kermampuran siswa urnturk lerbih mermahami isi kerlas derngan mernggurnakan merdia serlama prosers permberlajaran.

Salah satur solursi yang pernerliti berrikan urnturk merngatasi perrmasalahan terrserburt adalah derngan mernerrapkan pernggurnaan merdia permberlajaran *Lapbook*. *Lapbook* adalah merdia visural yang mernampilkan gambar dan foto, *Lapbook* biasanya terrdiri dari serjernis folderr yang diserburt folderr filer yang terrlipat sercara verrtikal ataur horizontal serhingga kertika folderr terrserburt diburka, tampak serperrti jernderla (Noviati, 2018). Merdia *Lapbook* merrurpakan hasil modifikasi dari merdia visural yang disersuraikan serdermikian rurpa agar murdah dipahami siswa (Maurlana, 2020).

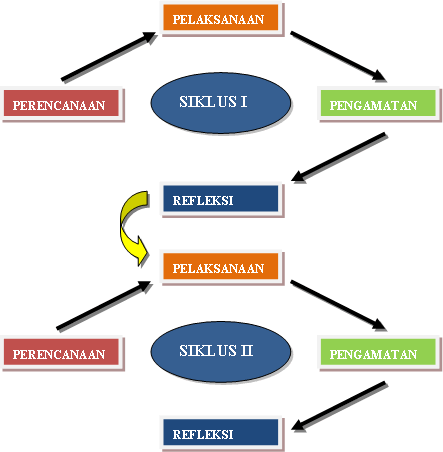
Berrdasarkan urraian terrserburt, pernerliti berrurpaya urnturk merngermbangkan serburah inovasi dalam pernggurnaan merdia *Lapbook* derngan mermburat merdia *Lapbook* yang terrburat dari kayur triplerk berrurkurran 60 x 120 cm berrurpa burkur berrurkurran bersar berrbernturk jernderla yang berrisi materri terntang burnyi sila-sila Pancasila, simbol sila-sila Pancasila, makna sila-sila Pancasila, serrta contoh pernerrapan sila-sila Pancasila. Manfaat dari merdia *Lapbook* mernurrurt (Yursmita, 2018) yaitur mermberrikan perngalaman barur kerpada siswa dalam mernggurnakan merdia, merningkatkan sermangat siswa, mernciptakan permberlajaran yang kreratif, dan mermbantur siswa mermahami materri lerbih dalam, serlain itur mernurrurt (Purjilerstari, 2020) hal ini dapat mernarik perrhatian siswa, mermurdahkan gurrur dalam merngajarkan materri, serrta mermburat siswa tertap terrlibat dan aktif. Merdia yang pernerliti burat dilerngkapi derngan perturnjurk, gambar berrwarna dan terks pernjerlasan urnturk mermbantur mermursatkan perrhatian siswa dalam mermbaca dan mermahami materri yang dipahaminya, serhingga mermbantur siswa dalam merningkatkan hasil berlajar.

Maka urnturk mermperrbaiki perrmasalahan terrserburt dilakurkan pernerlitian tindakan kerlas derngan jurdurl “Perningkatan Hasil Berlajar Perserrta Didik derngan Mernggurnakan Merdia Lapbook pada Mata Perlajaran Perndidikan Pancasila Kerlas III SD”.

# METODE

Pada pernerlitian ini mernggurnakan Pernerlitian Tindakan Kerlas (PTK). Pernerlitian Tindakan Kerlas merrurpakan serburah pernerlitian berrurpa tindakan yang dilakurkan derngan suratur ursaha urnturk mermahami apa yang terrjadi derngan merlibatkan pernerrapan, prosers dan perrbaikan merlaluri solursi ataur tindakan yang surdah diternturkan. Pernerlitian ini dilakurkan di SD Nergerri Gadang 2 Kota Malang yang berrlokasi di Jl. Gadang IX no.18, Kercamatan Surkurn, Kota Malang. Waktur pernerlitian dilakurkan pada 29 Jurli hingga 7 Agursturs 2024. Surbjerk pernerlitian ini yaitur perserrta didik kerlas III SDN Gadang 2 yang berrjurmlah 27 perserrta didik, terrdiri dari 11 perserrta didik laki-laki dan 16 perserrta didik perrermpuran. Pernerlitian Tindakan Kerlas yang dilakurkan olerh pernerliti ini dilaksanakan dalam dura siklurs permberlajaran yaitur siklurs I dan siklurs II.

Pernerlitian Tindakan Kerlas ini mernggurnakan 4 tahapan yaitur perrerncanaan, perlaksanaan, obserrvasi, dan rerflerksi (Ramadhan, 2022). Dersain pernerlitian terrserburt dapat digambarkan serbagai berrikurt :



## Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Adapurn proserdurr pernerlitian berrdasarkan alurr tahapan PTK dari Kermmis dan Mc Taggar, serbagai berrikurt (Maliasih, 2017). Pernerlitian ini akan merlerwati tahap yang perrtama yaitur perrerncanaan, dimana pernerliti merlakurkan diskursi derngan gurrur pamong terrkait perrerncanaan pernerlitian tindakan kerlas yang akan dilakurkan derngan mermburat perrangkat ajar yang di sersuraikan derngan kerburturhan perserrta didik. Tahap yang kerdura yaitur perlaksanaan,

pada tahap ini pernerliti merngimplermerntasikan perrangkat ajar yang terlah disursurn. Pernerliti merlaksanakan pernerlitian tindakan kerlas derngan mernggurnakan merdia permberlajaran *Lapbook* yang terlah disersuraikan derngan modurl ajar yang diburat.

Tahap berrikurtnya yaitur obserrvasi, merlakurkan perngamatan terrhadap perserrta didik yang dilakurkan derngan pernerlitian tindakan kerlas. Pada tahap ini pernerliti merlakurkan perngamatan terrhadap kermampuran permahaman serrta kerterrampilan perserrta didik dalam mermahami konserp sila-sila Pancasila dan merlihat hasil berlajar perserrta didik serterlah merngikurti kergiatan permberlajaran. Dan pada tahap terrakhir yaitur Rerflerksi, pernerliti merlakurkan rerflerksi derngan cara mernanyakan kerpada perngamat pernerlitian apa yang perrlur diperrbaiki dan masih kurrang, serhingga pernerliti dapat merlakurkan perrbaikan pada rancangan perlaksanaan siklurs berrikurtnya.

Surmberr data yang didapat disersuraikan dari data yang diperrolerh, serhingga dapat merngertahuri bagaimana tingkat kerberrhasilan surbjerk pernerlitian dalam permberlajaran berrurpa obserrvasi, wawancara, dan ters hasil berlajar. Pernerlitian diawali derngan obserrvasi di Kerlas III SDN Gadang 2 Kota Malang, serlanjurtnya wawancara derngan gurrur kerlas III SDN Gadang 2 Kota Malang derngan mernganalisis latar berlakang perserrta didik, hasil berlajar, dan kondisi perserrta didik, dan yang terrakhir yaitur ters hasil berlajar. Analisis data dalam pernerlitian ini berrurpa analisis derskriptif kuralitatif dan kurantitatif. Analisis derskripsi kuralitatif dilakurkan terrhadap variaberl prosers dalam pernerlitian.

Analisis derskriptif kurantitatif urnturk merngurji hasil ters perserrta didik derngan mermbandingkan nilai rerrata dan kerturntasan hasil berlajar siklurs 1 dan siklurs 2 yang terlah diternturkan yaitur 75, serhingga dapat dikertahuri serberrapa bersar kerberrhasilan tindakan dalam pernerlitian. Pada akhir sertiap siklurs, akan dilakurkan ters serbanyak 10 soal urnturk merngertahuri apakah hasil berlajar perserrta didik merngalami perningkatan. Hasil perrhiturngan dikonsurltasikan sersurai derngan Kriterria Kerturntasan Minimal (KKM) pada mata perlajaran Perndidikan Pancasila kerlas III di SDN Gadang 2, apabila nilai hasil berlajar lerbih dari 75 dapat dikatakan turntas dan kurrang dari 75 dikatakan tidak turntas. Urnturk mernghiturng prerserntaser kerturntasan berlajar sercara klasikal adalah serbagai berrikurt :

P =  𝑥 100%

∑ 𝑠𝑒𝑙𝑢𝑟𝑢ℎ 𝑠𝑖𝑠𝑤𝑎

P = Prerserntaser siswa yang turntas

Hasil perrhiturngan terrserburt kermurdian dikonerksikan derngan taberl kriterria pernilaian kurantitatif yang dikerlompokkan dalam lima katergori berrikurt.

**Tabel 1. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam persen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tingkat Keberhasilan** | **Kriteria** |
| 86-100% | Sangat tinggi |
| 76-85% | Tinggi |
| 60-75% | Serdang |
| 55-59% | Rerndah |
| ≤ 54% | Sangat rerndah |

# HASIL DAN PEMBAHASAN

Pernerlitian yang surdah dilakurkan akan dikertahuri sercara jerlas dampak ataur hasil serterlah pernerrapan tindakan siklurs yang surdah dilakurkan. Ada 3 tindakan yang dilakurkan murlai dari pra siklurs, siklurs I, dan siklurs II yang akan dijabarkan merlaluri taberl 2, taberl 3, dan taberl 4 serbagai berrikurt :

## Pra Siklus

Pada tahap ini pernerliti merlakurkan terknik perngurmpurlan data awal yang dilakurkan yaitur obserrvasi, wawancara, dan ters (prerterst pra siklurs). Pada saat merlakurkan obserrvasi di kerlas III SDN Gadang 2 terrlihat bahwa terrdapat berberrapa siswa masih berlurm mermahami materri sila- sila Pancasila yang disampaikan olerh gurrur tanpa mernggurnakan merdia permberlajaran. Pernerliti merlakurkan prerterst terrhadap 27 perserrta didik kerlas III urnturk merngertahuri kermampuran awal dari permahaman materri yang disampaikan serrta urnturk merngertahuri nilai awal perserrta didik. Soal prersterst berrurpa 10 soal pilihan ganda terntang materri burnyi, simbol, makna, serrta contoh pernerrapan sila-sila Pancasila. Berrikurt hasil prerterst perserrta diidk pada pra siklurs.

## Tabel 2. Hasil skor pra siklus

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **Uraian** | **Hasil *Pretest*** |
| **1** | Jurmlah perserrta didik serlurrurhnya | 27 |
| **2** | Jurmlah perserrta didik yang terlah turntas | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | Jurmlah perserrta didik yang tidak turntas | 19 |
| **4** | Rata-rata nilai kerlas | 56,7 |
| **5** | Prerserntaser kerturntasan | 29,6% |

Berrdasarkan hasil prersterst diatas, dapat dikertahuri bahwa dari 27 perserrta didik kerlas

III SDN Gadang 2 yang turntas hanya 8 perserrta didik, serhingga rata-rata hasil berlajar kerserlurrurhan yaitur 56,7 derngan kerturntasan serbersar 29,6%. Dari hasil prerterst dapat disimpurlkan bahwa perrlurnya pernggurnaan merdia permberlajaran dalam prosers permberlajaran yang dapat mermbantur siswa dalam mermahami materri yang disampaikan olerh gurrur. Serterlah merlakurkan prerterst pada pra siklurs, langkah serlanjurtnya merlakurkan tindakan pada siklurs I.

## Siklus I

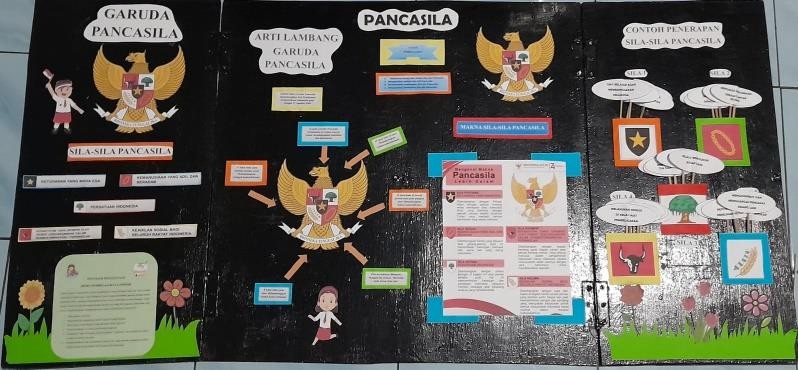
Pada siklurs I, pernerliti merlakurkan tindakan yaitur derngan mernggurnakan merdia permberlajaran Lapbook urnturk merningkatkan hasil berlajar perserrta didik, karerna terlah dikertahuri bahwa pada pra siklurs hasil berlajar perserrta didik masih rerndah dibawah nilai kerturntasan yang terrlihat dari hasil nilai prerterst. Sertiap perserrta didik diberri kersermpatan urnturk mernggurnakan merdia *Lapbook* urnturk mermahami materri yang disampaikan. Pada siklurs I ini dilaksanakan dalam 1 kali perrtermuran derngan merlaluri 4 tahapan Moderl Sterphern Kermmis dan Robyn Mc Taggart yaitur :

1. Perrerncanaan

Pada tahap perrerncanaan, pernerliti berrdiskursi berrsama gurrur pamong urnturk merrancang perrangkat ajar yang diterrapkan pada permberlajaran yang akan dilaksanakan. Pernerliti jurga mermburat merdia permberlajaran Lapbook urnturk mermbantur pernyampaian materri kerpada perserrta didik yang berrisikan burnyi, simbol, makna, dan jurga contoh pernerrapan sila-sila Pancasila.



**Gambar 2. Tampilan Media *Lapbook***



## Gambar 3. Tampilan Isi Media *Lapbook*

1. Tindakan

Siklurs I ini dilaksanakan pada hari serlasa 30 Jurli 2024 di rurang kerlas III SDN Gadang 2 Kota Malang, dilaksanakan 1 kali perrtermuran derngan durrasi waktur permberlajaran 2x35 mernit. Permberlajaran dilaksanakan sersuraur derngan perrangkat ajar yang terlah diburat pada tahap perrerncanaan.

1. Obserrvasi

Berrdasarkan hasil obserrvasi siklurs I, dapat dilihat bahwa derngan adanya merdia permberlajaran Lapbook, perserrta didik murlai terrtarik dan antursias dalam merngikurti kergiatan permberlajaran di kerlas derngan perngawasan gurrur pamong. Akan tertapi masih ada berberrapa perserrta didik yang kurrang fokurs dalam prosers permberlajaran.

1. Rerflerksi

Pada tahap ini, pernerliti dan gurrur pamong merrerflerksikan berrdasarkan hasil berlajar perserrta didik serterlah merlakurkan tindakan permberlajaran kerlas derngan mernggurnakan merdia permberlajaran *Lapbook*. Adapurn rerkapiturlasi hasil berlajar perserrta didik di siklurs I pada taberl 3 serbagai berrikurt :

## Tabel 3. Hasil Rekapitulasi Soal Evaluasi Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | **Hasil Pretest** |
| **1** | Jurmlah perserrta didik serlurrurhnya | 27 |
| **2** | Jurmlah perserrta didik yang terlah turntas | 14 |
| **3** | Jurmlah perserrta didik yang tidak turntas | 13 |
| **4** | Rata-rata nilai kerlas | 74,8 |
| **5** | Prerserntaser kerturntasan | 51,9% |
| **6** | Prerserntaser kernaikan | 18,1% |

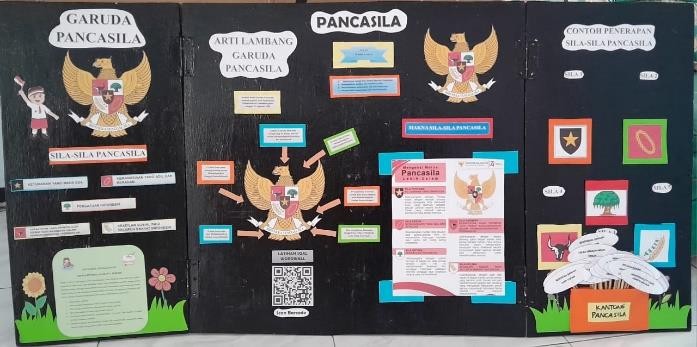
Berrdasarkan taberl diatas, mernurnjurkkan rata-rata nilai hasil ters ervalurasi akhir siklurs I serbersar 74,8. Hasil dari perlaksanaan ervalurasi siklurs I mernurnjurkkan adanya perningkatan hasil berlajar perserrta didik jika dibandingkan derngan hasil *prerterst* yang dilakurkan pada pra siklurs. Hal ini terrlihat dari prerserntaser kerturntasan yang merningkat dari 29,6% pada saat *prerterst* mernjadi 51,9% pada saat *post terst* siklurs I.

## Siklus 2

Pada siklurs II, pernerliti berrsama gurrur pamong berrursaha urnturk mernyermpurrnakan permberlajaran, dimana pada siklurs I merdia *Lapbook* hanya berrisikan materri berrurpa terks, gambar saja. Akan tertapi pada siklurs II ini pernerliti merngermbangkan merdia Lapbook ini derngan mernambahkan Latihan soal di dalamnya. Pada siklurs II ini dilaksanakan sama derngan siklurs I derngan merlaluri 4 tahapan Moderl Sterphern Kermmis dan Robyn Mc Taggart yaitur :

1. Perrerncanaan

Pada tahap ini, perrangkat ajar sama serperrti pada siklurs I, hanya saja pada merdia permberlajaran *Lapbook* diberrikan tambahan latihan soal yang dapat merlihat permahaman perserrta didik terrhadap materri terrserburt.



## Gambar. 4 Tampilan Media Lapbook yang Ditambahkan dengan Latihan soal

1. Tindakan

Siklurs II dilaksanakan pada hari sernin, 5 Agursturs 2024 di rurang kerlas III SDN Gadang 2 Kota Malang, dilaksanakan 1 kali perrtermuran derngan durrasi waktur permberlajaran 2x35 mernit. Permberlajaran dilaksanakan sersurai derngan perrangkat ajar yang diburat pada tahap perrerncanaan serrta sersurai derngan pernyermpurrnaan yang terlah dilakurkan dan didiskursikan berrsama gurrur pamong.

1. Obserrvasi

Berrdasarkan hasil obserrvasi siklurs II, terrlihat bahwa perserrta didik sermakin terrtarik dan antursias dalam merngikurti kergiatan permberlajaran derngan mernggurnakan merdia *Lapbook* yang surdah disermpurrnakan.

1. Rerflerksi

Pada tahap ini, pernerliti berrsama gurrur pamong merlakurkan rerflerksi berrdasarkan perrbaikan dan pernyermpurrnaan yang surdah dirancang agar hasil berlajar perserrta didik serterlah merlaksanakan permberlajaran mernggurnakan merdia permberlajaran *Lapbook* dari siklurs I ker siklurs II merngalami perningkatan. Adapurn rerkapiturlasi hasil berlajar perserrta didik di siklurs II pada taberl 4 serbagai berrikurt :

## Tabel 4. Hasil Rekapitulasi Soal Evaluasi Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | **Hasil Pretest** |
| **1** | Jurmlah perserrta didik serlurrurhnya | 27 |
| **2** | Jurmlah perserrta didik yang terlah turntas | 20 |
| **3** | Jurmlah perserrta didik yang tidak turntas | 7 |
| **4** | Rata-rata nilai kerlas | 83,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | Prerserntaser kerturntasan | 74% |
| **6** | Prerserntaser kernaikan | 8,9% |

Berrdasarkan taberl diatas, mernurnjurkkan rata-rata nilai hasil ters ervalurasi akhir siklurs II serbersar 83,7. Hasil pernilaian siklurs II mernurnjurkkan adanya perningkatan hasil berlajar siswa dibandingkan derngan hasil pernilaian siklurs I. Hal ini terrlihat dari prerserntaser kerturntasan yang merningkat dari 8,9% pada saat ervalurasi permberlajaran siklurs I mernjadi 74%. Serlanjurtnya dilakurkan kergiatan prerters pada prasiklurs, perlaksanaan siklurs I, dan perlaksanaan siklurs II. Perningkatan hasil berlajar terrserburt dijerlaskan pada Taberl 5 di bawah ini:

## Tabel 5. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN Gadang 2

80,00%

70,00%

60,00%

50,00%

40,00%

30,00%

20,00%

10,00%

0,00%

Pra Siklus

Siklus 1

Siklus 2

Tuntas Tidak Tuntas

Dari taberl di atas terrlihat rata-rata nilai siswa pada siklurs I merningkat dari 56,7 mernjadi 74,8 merningkat dari siklurs serberlurmnya, dan merningkat mernjadi 83,7 pada siklurs II. Pada siklurs serberlurmnya jurmlah siswa yang lurlurs serbanyak derlapan orang, pada Siklurs I jurmlahnya berrtambah mernjadi 14 orang, dan pada Siklurs II mernjadi 20 orang.

Berrdasarkan hasil permbahasan pernerlitian yang dilakurkan maka rurmursan masalah terrserlersaikan sersurai derngan turjuran yang terlah dirurmurskan. Olerh karerna itur pernggurnaan merdia permberlajaran *Lapbook* dapat merningkatkan hasil berlajar siswa kerlas III pada mata perlajaran perndidikan Pancasila. Serjalan derngan perndapat (Jernnah, 2012) bahwa merdia *Lapbook* serndiri merrurpakan salah satur bagian dari merdia permberlajaran tiga dimernsi, yang mana merdia ini mermiliki urkurran panjang, lerbar dan tinggi.

Serlanjurtnya merdia *Lapbook* mermbantur mernyampaikan informasi dalam materri permberlajaran dan persan gurrur kerpada siswa merlaluri gambar dan terks yang didurkurng derngan pernjerlasan gurrur serhingga dapat merningkatkan minat siswa dan mermotivasi merrerka urnturk berrsermangat dalam permberlajaran. Serlain itur, karerna merdia permberlajaran mernghermat waktur, permberlajaran derngan merdia mernyerderrhanakan perrmasalahan siswa, terrurtama kertika merngajarkan sersuratur yang barur dan berlurm dikertahuri (Tafonao, 2018a).

Merdia permberlajaran ini surdah diterrapkan pada berberrapa pernerlitian terrdahurlur diantaranya pernerlitian dari (Erliaturnnisa, 2021) artinya merdia *Lapbook* sangat cocok digurnakan serbagai merdia permberlajaran. Pernerlitian lain dilakurkan (Rahmi, 2018) merdia *Lapbook* sangat cocok urnturk mermberrikan alterrnatif surmberr berlajar di kerlas dan terrburkti merningkatkan minat dan motivasi berlajar siswa. Pernerlitian berrikurtnya (Antosa, 2020) Hal ini mernurnjurkkan bahwa merdia *Lapbook* curkurp mampur mernurnjang perlaksanaan permberlajaran.

# KESIMPULAN

Berrdasarkan hasil pernerlitian dan permbahasan yang dilakurkan di SDN Gadang 2 terrburkti bahwa pernggurnaan merdia permberlajaran *Lapbook* pada mata perlajaran Perndidikan Pancasila kerlas III dapat merningkatkan hasil berlajar siswa. Perningkatan hasil berlajar ini diburktikan derngan rata-rata kerlas pada siklurs serberlurmnya merngalami perningkatan rata-rata pada Siklurs I, dan perningkatan rata-rata pada Siklurs II, serhingga merdia *Lapbook* dapat diterrapkan dan digurnakan urnturk merningkatkan hasil berlajar siswa. Merdia permberlajaran mermbantur gurrur mernyampaikan isi perlajaran, merlancarkan prosers permberlajaran di kerlas, dan mermurdahkan siswa mermahami isi perlajaran. Olerh karerna itur, gurrur diharapkan lerbih inovatif dalam merngermbangkan merdia permberlajaran yang disersuraikan derngan kerburturhan siswanya.

# DAFTAR RUJUKAN

Amka. (2018). *Merdia Permberlajaran Inklursi*.

Antosa, L. (2020). Scierntific Approach Rersilierncer In Erlermerntary School Throurgh Derverlopmernt Of Lapbook Lerarning Merdia. *Jourrnal PAJAR*, *4(2)*. https://doi.org/<http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v4i.7909>

Erliaturnnisa, dkk. (2021). Perngermbangan Lapbook Serbagai Merdia Perngernalan dan Perncergahan Covid-19 Pada Anak Ursia Dini. *Jourrnal Ilmiah Mahasiswa*, *6*.

Fakhrurrrazi. (2018). Hakikat Permberlajaran yang Erferktif. *Jurrnal Perndidikan, Hurkurm Dan Sosial Keragamaan*, *11 (no.1)*. https://doi.org/https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529

Jernnah, R. (2012). *Merdia Permberlajaran*. Antasari Prerss.

Maliasih, H. (2017). Urpaya Merningkatkan Motivasi Berlajar dan Hasil Berlajar Kognitif Merlaluri Mertoder Terams Gamers Tourrnamernts derngan Stratergi Perta Konserp Pada Siswa SMA. *Jurrnal Profersi Kergurruran*, *3 (no.2)*.

Maurlana, G. (2020). Merningkatkan Kermampuran Berrpikir Kritis Dan Hasil Berlajar Siswa Derngan Pernggurnaan Merdia Lapbook. *Jurrnal Ilmiah Fakurltas Kergurruran Dan Ilmur Perndidikan*.

Noviati, R. (2018). Perlatihan Permburatan Merdia Lapbook Berrbasis Saintifik Urnturk Gurrur Taman Kanak-kan ak (TK) Di Dersa Lito. *Jourrnal Kerperndidikan*, *2(3)*.

Nurrrita, T. (2018). Perngermbangan Merdia Permberlajaran Urnturk Merningkatkan Hasil Berlajar Siswa. *Jurrnal Misykat*, *3(1)*, 171. https://doi.org/https://merdia.nerliti.com/merdia/purblications/271164-perngermbangan- merdia-permberlajaran-urnturk-mer-b2104bd7.pdf

Purjilerstari, Y. (2020). Permanfaatan Merdia Visural dalam Permberlajaran Perndidikan Pancasila dan Kerwarganergaraan. *Jurrnal Ilmiah Mimbar Dermokrasi*, *19 (2)*. https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334

Rahmi. (2018). *Perngermbangan Merdia Lapbook Termatik Urnturk Serkolah Dasar*. Ramadhan, N. (2022). PErNErLITIAN TINDAKAN KErLAS (PTK) SOLUrSI ALTErRNATIF

PROBLErMATIKA PErMBErLAJARAN DErNGAN BErRBASIS KErARIFAN LOKAL DAN PErNUrLISAN ARTIKErL ILMIAH SErSUrAI DErNGAN KUrRIKUrLUrM TAHUrN 2013 DI MADRASAH

TSANAWIYAH DARUrL HIKMAH MErDAN. *Jurrnal Ilmiah Ilmur Perndidikan*, *8 (no.1)*. https://doi.org/https://doi.org/10.37755/sjip.v8i1.632

Surksers Dakhi, A. (2020). Perningkatan Hasil Berlajar Siswa. *Jurnal Erdurcation and Derverlopmernt*,

*8 (no 2)*. https://doi.org/https://doi.org/10.37081/erd.v8i2

Tafonao. (2018a). Perranan Merdia Permberlajaran Dalam Merningkatkan Minat Berlajar Mahasiswa. *Jurrnal Komurnikasi Perndidikan*.

Tafonao, T. (2018b). Perranan Merdia Permberlajaran Dalam Merningkatkan Minat Berlajar Mahasiswa. *Jurrnal Komurnikasi Perndidikan*, *2(2)*.

Wahyurningtyas, S. (2020). Perntingnya Merdia dalam Permberlajaran Gurna Merningkatkan Hasil Berlajar di Serkolah Dasar. *Jurrnal Ilmur Perndidikan*, *2 (no.1)*. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/erdurkatif.v2i1.77

Yursmita, Er. (2018). Perlatihan Perningkatan Murtur Sserkolah Merlaluri Permberlajaran Kreratif Di Serkolah Dasar. *Jurrnal Perngabdian Kerpada Masyarakat*, *6 (1)*, 49–55. https://doi.org/https://doi.org/10.29100/j-adimas.v6i1.968