**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Luas Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Kelas IV SD**

**Dewi1), Suastika2), Sesanti3)**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kanjuruhan Malang

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFO ARTIKEL** |  | **ABSTRAK** |
| ***Riwayat Artikel:***  Diterima: Tgl-Bln-Thn  Disetujui: Tgl-Bln-Thn |  | Abstrak:Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan dan kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika dengan model pembelajaran inkuiri, materi bangun datar kelas IV SD.Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Hasil penelitian menunjukkan LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri pada kelas IV SD dinyatakan layak atau valid oleh ahli media sebesar 75,56% dengan kriteria valid, sedangkan dari validator materi memperoleh 76,334% dengan kriteria valid serta dinyatakan praktis melalui angket respon oleh guru sebesar 77,77% yang menunjukkan kriteria sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah secara umum media pembelajaran matematikaLembar Kerja Peserta Didik (LKPD) materi luas bangun datar dengan modelinkuiri kelas IV valid digunakan sebagai alternatif media pembelajaran terutama pada materi luas bangun datar. |
| ***Kata kunci:***  Model pembelajaran inkuiri  Luas bangun datar |
| ***Alamat Korespondensi:***  Rena Puspita Dewi,  Pendidikan Guru Sekolah Dasar  FIP Universitas Kanjuruhan Malang  Jalan S. Supriyadi No. 48 Malang  E-mail: [renadewi1311@gmail.com](mailto:renadewi1311@gmail.com) | | |

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilakukan manusia untuk mencapai tujuan hidupnya. Melalui pendidikan manusia dapat mempersiapkan diri untuk kelangsungan hidupnya. Salah satu pembelajaran yang sering ditemui dan wajib diajarkan di tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi adalah Pembelajaran Matematika. Matematika sangat perlu diajarkan kepada siswa karena selalu digunakan dalam kehidupan sehari - hari dan semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika sesuai dengan bidangnya.

Pelaksanaan pembelajaran matematika tidaklah selalu berjalan dengan lancar sehingga belum dapat memenuhi standar kompetensi yang ditentukan. Salah satu kesulitan dalam kendala dalam pembelajaran siswa SD adalah siswa belum mampu berpikir secara abstrak. Misalnya dalam pembelajaran tentang luas bangun datar yang telah dipelajari oleh siswa kelas IV SD banyak diantara mereka yang belum memahami benar tenang bagaimana menemukan luas bangun datar.

Karena itu tugas guru adalah sebagai fasilitator, yaitu merencanakan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran maka guru harus bisa kreatif dalam memilih model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran inkuiri sangat tepat dalam pembelajaran matematika tentang bangun luas datar karena melalui model pembelajaran ini menekankan pada proses belajar secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari sutu masalah yang dipertanyakan. Selain itu pembelajaran inkuiri dapat membangkitkan motivasi belajar dan menggembangkan pengetahuan kognitif siswa. Oleh karena itu perlu pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif pada peserta didik sejak dini agar mereka terbiasa memecahkan masalah yang akan sangat berguna dalam kehidupannya, terutama dalam pembelajaran matematika (Wahyunigtyas & Raddin Nur Shinta, 2017).

Selain itu tugas guru adalah menyusun bahan ajar, namun keterbatasan literatur yang menjadikan penyebab para guru menggunakan bahan ajar yang siap pakai. Salah satu bahan ajar yang mudah ditemui atau dibeli oleh instansi pendidikan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik atau biasa disebut LKPD.

LKPD adalah lembar yang berisi panduan yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pengerjaan soal-soal pada materi yang sedang dipelajari. LKPD yang sudah ada dan yang sudah beredar saat ini masih prosedural, yakni memberikan rumus, contoh aplikasi rumus tersebut ke dalam soal, beserta latihan soalnya. Berdasarkan pengembang hasil penelitian terdahuluu yang dilakukan oleh Rahayu Dewi dan Budiyono (2018) dimana lkpd yang dikembangkan dalam penyajian materi sudah sangat jelas sehingga tidak ada peluang bagi siswa untuk mengeksplor lebih jauh.

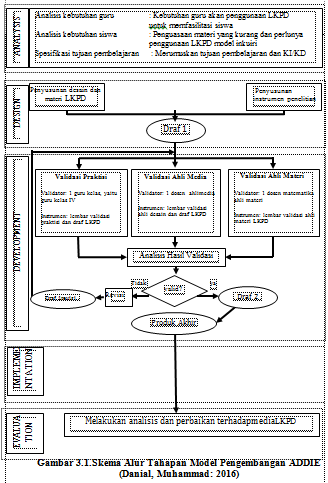
LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri memberikan ruang kepada siswa untuk belajar menemukan sendiri suatu konsep, menjadikan siswa lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep pada siswa, selain itu kemenarikan tampilan pada LKPD dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

**METODE**

Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti adalah model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu tahap analisis (*analyze*)*,* tahap desain (*design*), tahap pengembangan (*development*), tahap pelaksanaan (*implementation*), dan tahap evaluasi (*evaluation*). Pada tahap analisis peneliti menetapkan dan mendefinisikan hal-hal yang akan digunakan dalam penyusunan LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri. Dalam menentukan dan menetapkan hal-hal yang akan digunakan dalam penyusunan LKPD ini diawali dengan menganalisis langkah pokok yaitu: kebutuhan guru, spesifikasi tujuan pembelajaran.

Pada tahap desain peneliti merancang LKPD dengan menyusun desain dan materi LKPD dan instrumen penelitian. Kemudian draf I LKPDakan dilanjutkan pada tahap pengembangan. Pada tahap pengembangan ini, draf I LKPD akan divalidasi oleh tiga validator yaitu: satu validator ahli media, satu validator ahli materi, dan satu validator praktisi. Setelah tiga validator memvalidasi media pembelajaran LKPD draf I, kemudian peneliti menganalisis angket penilaian media LKPD yang telah diberikan kepada ketiga validator.

Tahap pelaksanaan dilakukan pada sekolah yang ditunjuk sebagai tempat penelitian. Dikarenakan pandemi (Covid-19) yang terjadi saat ini, maka tahap pelaksanaan tidak dapat dilakukan, karena subjek yaitu siswa tidak memadai. Pada tahap evaluasi, peneliti melakukan revisi yang terakhir pada LKPD berdasarkan masukan dari lembar validasi. Beriku disajikan skema alur tahapan model pengembangan ADDIE.



Gambar 1. Skema Alur Tahapan Model Pengembangan ADDIE**HASIL**

Berikut disajikan penilaian dari validator ahli media yang selanjutnya dianalisis per aspek dengan menghitung persentase tiap aspeknya.

Tabel 1. Tingkat Kelayakan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Penilaian** | **Tingkat Kelayakan** | **Kriteria** |
| Relevansi | 86,67% | Sangat Valid |
| Kelengkapan Sajian | 80% | Valid |
| Kesesuain dengan Model | 66,67% | Valid |
| Gambar | 70% | Valid |
| Sampul | 70% | Valid |
| Bentuk Tulisan | 80% | Valid |
| **Rata-Rata** | **75,56%** | Valid |

*Sumber : Data yang sudah diolah*

Berdasarkan Tabel 1 nilai tingkat kevalidan dari keenam aspek tersebut diketahui bahwa LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri dapat dikatakan valid, namun perlu dilakukan revisi sesuai saran yang telah diberikan oleh validator ahli media. Saran dari validator ahli media meliputi:

* 1. Pada bagian cover, pada logo unikama, latar perlu diperbaiki dengan mengikuti warna dasar sampul. Judul kurang besar serta ilustrasi harus menggambarkan materi.
  2. Pada bagian Daftar Isi, KI, KD, dan indikator tata letak tulisan masih perlu diperbaiki, serta terdapat beberpa tulisan yang tertutup.
  3. Pada bagian icon atau tokoh disarankan agar konsisten dalam memilih tokoh baik dari sampul sampai isi..
  4. Pada bagian gambar disarankan agar diberi keterangan.
  5. Pada bagian bahasa disarankan agar lebih memperhatikan kalimat dalam membuat soal.
  6. Disarankan soal evaluasi dan daftar pustaka ditambahkan

Berdasarkan saran yang telah diberikan oleh validator ahli media maka selanjutnya peneliti melakukan perbaikan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri atas saran yang diberikan. Berikut disajikan perubahan pada LKPD sebelum dan sesudah mendapatkan saran validator.

Tabel 2. Saran dan Revisi LKPD dari validator ahli media

|  |  |
| --- | --- |
| **Sebelum Revisi** | **Setelah Revisi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Tidak ada** |  |
|  |  |

Selanjutnya LKPD divalidasi oleh ahli materi dan dianalisis per aspek dengan menghitung persentase tiap aspeknya. Berikut analisis data validasi oleh ahli materi beserta kategori kevalidannya.

Tabel 3. Tingkat Kelayakan Materi dalam LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Penilaian** | **Tingkat Kelayakan** | **Kriteria** |
| Kesesuaian materi dengan KD | 80% | Valid |
| Isi materi | 66,67% | Valid |
| Pendukung materi pembelajaran | 75% | Valid |
| Kemutakhiran materi | 80% | Valid |
| Bahasa | 80% | Valid |
| **Rata-Rata** | **76,334%** | **Valid** |

*Sumber : Data yang sudah diolah*

Berdasarkan Tabel 3 nilai presentase tingkat kevalidan materi dari kelima aspek tersebut diketahui bahwa materi dalam LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri dapat dikatakan valid, namun perlu dilakukan revisi sesuai saran yang telah diberikan oleh validator materi. Bagian yang perlu diperbaiki yaitu latihan soal masih kurang memenuhi dan saran dari validator adalah membuat latihan soal yang mendukung. Berikut disajikan tabel yang memuat perubahan LKPD sebelum dan sesudah mendapatkan saran dari validator materi.

Tabel 4. Saran dan Revisi LKPD oleh Validator Materi

|  |  |
| --- | --- |
| **Sebelum Revisi** | **Setelah Revisi** |
| **Tidak ada** |  |

Untuk mengetahui kepraktisan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri yang telah dikembangkan, maka dilakukan analisis angket respon terhadap guru. Angket respon guru diberikan kepada wali kelas IV SDN Cemorokandang 1 Kota Malang untuk menilai kepraktisan bahan ajar. Berikut ini rekapitulasi penilaian dari angket respon guru.

Tabel 5. Nilai Angket Respon LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri oleh Guru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Penilaian** | **Presentase** | **Kriteria** |
| Komponen dan sistem instruksional pembelajaran | 80% | Sangat Baik |
| Isi materi | 73,33% | Baik |
| Pemahaman konsep dan pembinaan keterampilan | 80% | Sangat Baik |
| **Rata-Rata** | **77,77%** | **Sangat Baik** |

*Sumber : Data yang sudah diolah*

Berdasarkan Tabel 5 hasil penelitian wali kelas IV SDN Cemorokandang 1 Kota Malang terhadap LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri yang dikembangkan memiliki kriteria sangat baik.

**PEMBAHASAN**

Berdasarkan penjelasan dari subbab hasil dan kriteria-kriteria kualitas LKPD yang telah terpenuhi, maka LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri kelas IV SD telah memenuhi kriteria kelayakan LKPD, yaitu layak dan praktis. Dengan demikian, maka LKPD yang telah dikembangkan layak digunakan untuk pembelajaran matematika pada materi luas bangun datar. LKPD dapat digunakan siswa sebagai buku pendamping kegiatan dalam proses pembelajaran.

LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri mempunyai kelebihan dan kelemahan. Kelebihan pembelajaran dengan menggunakan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri yaitu kemenarikan tampilan pada LKPD dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar serta memberikan ruang kepada siswa untuk belajar menemukan sendiri suatu konsep. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep pada siswa.

Kelemahan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri ini yaitu dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri harus lebih intensif dalam membimbing siswa serta dalam mengendalikan kelas supaya tercipta susasana belajar yang kondusif.

**SIMPULAN DAN SARAN**

**Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, berikut diuraikan kesimpulan terkait Pengembangan LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri kelas IV maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut. (1) LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri pada kelas IV SD dinyatakan layak atau valid oleh ahli media sebesar 75,56% dengan kriteria valid, sedangkan dari validator materi memperoleh 76,334% dengan kriteria valid. (2) LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri pada kelas IV SD dinyatakan praktis melalui angket respon oleh guru sebesar 77,77% yang menunjukkan kriteria sangat baik.

**Saran**

Berdasarkan kesimpulan baiknya guru menciptakan situasi pembelajaran yang mampu merangsang siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran agar bahan ajar LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri dapat digunakan secara efektif sebagai alat bantu pemahaman materi siswa. Bagi yang berminat dengan masalah ini, dapat melakukan penelitian lanjutan dengan frame materi, basis, dan model pembelajaran yang lain.

**DAFTAR RUJUKAN**

Anggitasari Fitria. 2019. *Penembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Mateti Luas Bangun Datar Dan Keliling Bangun Datar Segitiga Pada Siswa Kelas V SDN Sengguruh*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program SI Universitas Kanjuruhan Malang.

Aji, Sudi Dul. 2018. *PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI & ARTIKEL ILMIAH*. Universitas Kanjuruhan Malang

Budiono, Rahayu Dewi. 2018*. Pengembangan Lembar kerja peserta didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Maslah Materi Bangun Datar,(*Online),(https://media.neliti.com), JPGSD Vol. No 3, diakses 13 April 2020

Danial, Muhhammad. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika E-Comic Interaktif Berbasis EdutainmentMateri Turunan Fungsi Aljabar Kelas XiSma*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program SI Universitas Islam Malang.

Gunanto, Adhalia Dhesy. 2016. *ESPS Simple Modern untuk SD/MI kelas IV Matematika*. Jakarta : penerbit Erlangga

Pasaribu Romintan. 2014. *Upaya meningkatkan aktivitas pembelajaran dan hasil belajar matematika melalui model inkuiri terbimbng pada siswa kelas V SD NEGERI 01 CURUP KABUPATEN REJANG LEBONG*. (Online). (repository.unib.ac.id). Bengkulu : Program SI Universitas Bengkulu.

Rahayu Dewi, Budiyono. 2018. *Pengembangan Lember Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar*. Surabaya. JPGSD Vol.06 No.3

Sari Setyopramono Wahyu. 2018. *Analisis Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Luas Bangun Datar Kelas IV SD NEGERI SOKO 2*. Skripsi tidak diterbitkan Surakarta: Program SI PGSD Universeitas Muhammadiyah Surakarta.

Solihin Ahmad,dkk. 2013. *Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Tengang Bangun Datar Pada Siswa Kelas III SDN KRADENAN*,(Online), (jurnal.fkip.uns.ac.id), diakses 13 Maret 2020

Sugianto Joko, dkk. 2018. Terampil Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : penerbit Erlangga

Suastika, I Ketut. 2018. *Pengembangan Modul Pembelajaran Bilangan Berbasis Tematik Saintifik*. Jurnal Ilmu Pendidikan

Sugianto Joko, dkk. 2018. Terampil Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : penerbit Erlangga

Syaifuddin, M, Susanto, dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ulfa, Ninik Marya, 2012, Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menghitung Luas Bangun Datar Persegi Panjang Pada Siswa Kelas III SDN Maa’rif Kota Blitar, (Online), (library.um.ac.id), Rs 372.716044 ULF p, diakses 6 Februari 2020

Wisnurat, 2018, Sintak Dan Langkah – Langkah Model Pembelajaran Inkuiri, (Online), (<http://okeguru.com>), diakses 6 Maret 2020