

**Penerapan Platform PMC Menstimulus Minat Peserta Didik
terhadap Peningkatan Kualitas Menulis Teks Biografi di
Kelas X-6 SMAN 6 Malang**

Mochamad Deni, Hadi Wardoyo, Jekti Wulandari

Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, Indonesia
Samdeni0342@gmail.com

Abstract: *The students' willingness to write biographical texts is very minimal. In the learning process, students show reactions of being busy with their own activities, ignoring the teacher by playing with their smartphone, and the teacher during the teaching process without using learning media. The students' learning outcomes are also very low. This study aims to describe the stimulus of the PMC platform on the interests and learning outcomes of students in writing biographical texts of class X-6 SMA Negeri 6 Malang according to the development of technology 5.0. This study uses classroom action research which has two cycles. Respondents in this study were students of class X-6 SMA Negeri 6 Malang as subjects. The results of the study showed that through the application of the PMC platform in the learning process activities, it can increase students' interest and learning outcomes in communication, exploration, collaboration, and interactive participation. Through the presentation of material in the PMC platform in the form of text, video, podcasts, and images that are easy to understand the concept of writing biographies according to students' needs. The improvement in the results of writing biographical texts of class X-6 SMA Negeri 6 Malang students has shown an increase. The average score before the action was 75, the cycle I action was 80.42, and the cycle II action was 87.22. The percentage of student completion in cycle I increased by 5.42% and in cycle II by 6.8%.*

Key Words: *Interest; PMC Platform; Biographical Text*

Abstrak: Kemauan peserta didik dalam minat menulis teks biografi sangat minim. Proses kegiatan pembelajaran peserta didik menunjukkan reaksi sibuk dengan kegiatannya sendiri, mengabaikan guru dalam pembelajaran dengan main ponsel pintar, dan guru selama berjalannya proses mengajar tanpa menggunakan media pembelajaran. Hasil belajar peserta didik juga diperoleh sangat rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan stimulus platform PMC terhadap minat dan hasil belajar peserta didik dalam menulis teks biografi kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang sesuai perkembangan teknologi 5.0. Penelitian ini menggunakan penelitian tindak kelas yang mempunyai tahapan dua siklus. Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang sebagai subjek. Diperoleh hasil penelitian bahwa melalui penerapan platform PMC dalam kegiatan proses pembelajaran dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik terhadap komunikasi, eksplorasi, kolaborasi, dan partisipasi interaktif. Melalui sajian materi di dalam platform PMC berupa teks, video, podcast, dan gambar yang mudah dalam memahami konsep menulis biografi sesuai kebutuhan peserta didik. Peningkatan hasil menulis teks biografi peserta didik kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang menunjukkan sudah meningkat. Nilai rata-rata sebelum penindakan memperoleh skor 75, tindakan siklus I memperoleh nilai rata-rata 80,42, dan tindakan siklus II memperoleh skor 87,22. Presentase ketuntasan peserta didik pada siklus I meningkat sebesar 5,42% lalu pada siklus II meningkat 6,8%.

Kata kunci: Minat; Platform PMC; Teks Biografi

Pendahuluan

Minat peserta didik memiliki peran utama dalam menentukan keberhasilan suatu pembelajaran. Minat merupakan suatu tindakan yang ditunjukkan dari sikap ketertarikan seorang individu terhadap objek tertentu tanpa sebuah paksaan (Anggraini, 2020). Minat peserta didik dapat dilihat dari beberapa aspek seperti senang mengikuti pembelajaran, pandangan fokus pada proses pembelajaran, dan terlibat aktif dalam pembelajaran (Jauhari et al., 2023). Keberadaan minat peserta didik mampu memberikan dorongan keberhasilan pembelajaran yang lebih baik, sehingga pemahaman terhadap minat peserta didik perlu ditekankan oleh guru (Utami et al., 2020). Apabila peserta didik tumbuh minat dalam proses pembelajaran, maka mereka selalu memperhatikan dengan waktu yang lama.

Faktor yang mempengaruhi minat peserta didik dalam pembelajaran terdiri dari dua faktor yaitu faktor dalam dan faktor luar: Faktor dalam dapat tumbuh dari diri sendiri seperti keinginan dan kebutuhan. Sedangkan faktor luar muncul dari stimulus lingkungan dan zaman dimana seorang individu tumbuh (Chudsyiah et al., 2022).

Pada zaman kecanggihan teknologi sekarang era society 5.0 membawa perubahan pada gaya hidup individu yang lebih dihabiskan waktunya untuk menikmati kecanggihan teknologi. Keterampilan penggunaan teknologi ini perlu ditingkatkan bagi seorang guru dalam menunjang pembelajaran sesuai lingkungan abad 21 (Mudrikah et al., 2022). Berdasarkan hal tersebut penting bagi guru dalam mengintegrasikan teknologi pembelajaran untuk meningkatkan minat peserta didik yang sesuai zamannya.

Kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran membawa dampak pada kemampuan untuk mengembangkan ide gagasannya, akibatnya peserta didik mempunyai kendala dalam membuat karya tulis yang diinginkan. Melemahnya minat ini menjadikan peserta didik rentan terhadap kepasifan proses suatu pembelajaran, asik dengan kesibukannya sendiri, dan peserta didik kesulitan memahami konsep teoritis yang ditunjukkan dengan sikap sering menghafal dalam pembelajaran. Selain itu, pengemasan pembelajaran dengan variasi yang kurang kreatif membuat rasa bosan pada diri peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Pembelajaran yang mendorong minat peserta didik perlu disesuaikan dengan zaman perkembangan teknologi melalui kreativitas guru. Langkah stimulus tersebut perlu dilakukan guru agar pembelajaran berlangsung dengan efektif mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Peserta didik juga termotivasi dan semangat mengikuti pembelajaran karena menjumpai hal baru yang menantang dan menarik. Teknologi yang dapat diterapkan guru di kelas salah satunya dengan menggunakan platform pembelajaran. Platform pembelajaran merupakan wadah berbasis web yang mampu menyajikan konten materi pembelajaran secara interaktif meliputi video pembelajaran, suara, gambar, dan penugasan yang telah disusun (Akbar et al., 2023). Melalui platform ini peserta didik akan lebih tertarik pada proses pembelajaran sebab materi yang disajikan mudah untuk dipahami sesuai kebutuhan dan zamannya.

Menurut Tofano platform pembelajaran pada era digital memiliki posisi utama dalam bidang teknologi merupakan bentuk wujud implementasi ilmu pengetahuan yang memudahkan dalam proses pembelajaran (Tafonao et al., 2020). Bentuk sistem platform

pembelajaran lebih menggunakan internet, ponsel pintar dan komputer untuk menjalankannya. Keberadaan teknologi ini membawa perubahan dalam membantu guru menguraikan pemahaman terhadap teori pengetahuan yang sulit diahemi peserta didik. Penentuan platform pembelajaran membuat proses kegiatan belajar mengajar lebih menarik, memudahkan penyampaian, dan hasil belajar meningkat dengan baik (Wulandari & Sari, 2022). Sehingga penting bagi guru untuk menyesuaikan penggunaan teknologi berbasis platform dalam menunjang hasil belajar peserta didik dengan optimal.

Hasil observasi di kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang, peneliti menemukan permasalahan yang harus segera ditanggulangi. Kemauan peserta didik dalam minat menulis teks biografi keluarga sangat minim. Proses kegiatan pembelajaran peserta didik menunjukkan reaksi sibuk dengan kegiatannya sendiri, mengabaikan guru dalam pembelajaran dengan main ponsel pintar, dan guru selama berjalannya proses mengajar tanpa menggunakan media pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut ditemukan permasalahan bahwa kurangnya variasi pembelajaran dan kreativitas guru menjadikan peserta didik minim antusias serta minat pada pembelajaran yang berlangsung, sehingga hasil kemampuan menulis teks biografi peserta didik rata-rata sangat rendah.

Merujuk pada penelitian terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Yana & Adam (2019) dengan judul "Efektivitas Penggunaan Platform LMS sebagai Media Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa" hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan platform pembelajaran mampu memberikan stimulus untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Educational Research Methodology. Peningkatan ini terjadi sebabkan tingginya antusias minat mahasiswa dalam pembelajaran dari stimulus platform LMS berdampak pada meningkatnya kemampuan hasil belajar mahasiswa.

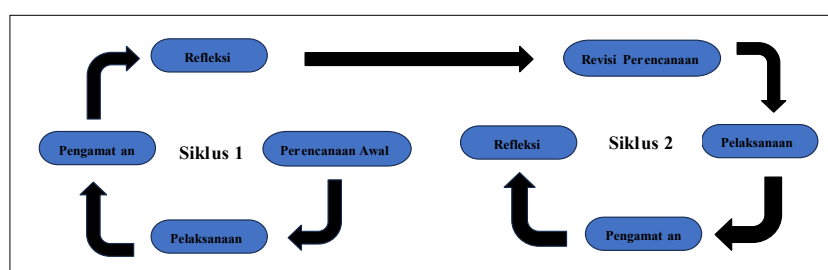
Penelitian juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Novianti & Sahono (2023) dalam meningkatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Software Moodle untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar". Pengembangan software moodle merupakan web berbasis platform yang memberikan sajian materi secara menarik dan interaktif. Hasil dari pengembangan media berbasis software moodle mampu memberikan kenaikan minat peserta didik dari persentase 63% menjadi 84% dan hasil belajar peserta didik nilai sebelum menggunakan media memperoleh rata-ratanya 43 sedangkan setelahnya memperoleh rata-rata skor 87. Pada penelitian ini memiliki kesamaan terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis platform untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik. Selain itu, terdapat keterbaruan penelitian ini terletak pada metode dan media platform yang digunakan yaitu penerapan Platform Management Collaboration disingkat menjadi PMC hasil karya peneliti. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengkaji berkaitan minat dan hasil belajar peserta didik dengan stimulus platform PMC. Pelaksanaan penelitian ini wujud bentuk dari dorongan faktor luar dengan menyesuaikan perkembangan teknologi era 5.0 terhadap peningkatan minat yang memberikan dampak hasil belajar peserta didik menulis teks biografi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang.

Kegiatan penelitian ini juga memberikan dukungan terhadap peningkatan mutu pendidikan dan kualitas di SMA Negeri 6 Malang.

Metode

Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif melalui jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas atau dikenal PTK. Penelitian tindakan ini dilaksanakan secara individu oleh guru Bahasa Indonesia melalui kerja sama dengan guru pamong dalam menyelesaikan kendala yang dihadapi peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Pengumpulan data penelitian ini melalui sumber sebagai subjek yaitu peserta didik kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang berjumlah 36 siswa pada tahun ajaran 2025/2026. Waktu melaksanakan penelitian ini mulai pada tanggal 10 Maret 2025 sampai 21 Maret 2025.

Model yang digunakan penelitian tindak kelas yaitu model Kurt Lewin yang dikembangkan terdiri dari empat langkah saling berhubungan pada setiap siklusnya. Satu siklus memiliki empat tahapan yaitu perencanaan (plan), pelaksanaan tindakan (act), pengamatan (observation), dan refleksi (reflect) yang disajikan dalam bentuk bagan sebagai berikut.



Gambar 1. Tahapan Siklus PTK

Penelitian tindak kelas ini dilaksanakan paling sedikit dua siklus, setiap siklus saling keterkaitan dimana siklus II direncanakan berdasarkan hasil penelitian siklus sebelumnya yang terus berulang sampai sesuai apa yang diinginkan. Kegiatan penelitian diawali dengan melakukan tindakan observasi di kelas terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara langsung untuk menggali informasi permasalahan yang dihadapi peserta didik. Hasil observasi digunakan sebagai acuan dalam merancang rencana pembelajaran. Pelaksanaan memberikan stimulus platform PMC dengan pengenalan dan penggunaan sebagai tindak lanjut untuk meningkatkan minat peserta didik. Mengamati minat selama proses pembelajaran dan hasil kemampuan pembelajaran peserta didik. Memberikan ulasan setelah menerapkan stimulus yang dilakukan dengan refleksi untuk perbaikan atau sudah dicapai hasil penelitian.

Pada setiap siklus penelitian pengumpulan data melalui lembar observasi untuk mengetahui aktivitas pembelajaran peserta didik. Angket yang digunakan untuk mengetahui raksi respon peserta didik terhadap penerapan platform pembelajaran. Selain itu, pemberian tes untuk mengetahui kemampuan dan keterampilan menulis peserta didik dari stimulus platform PMC.

Instrumen penelitian ini menggunakan perancangan penelitian dalam bentuk modul ajar, format lembar observasi sebagai alat menuliskan kejadian selama tindakan, tes berupa lembar kerja peserta didik penugasan dan rubrik penilaian. Pemerolehan data hasil penelitian kemudian dianalisis menggunakan teknik kualitatif. Alur yang digunakan untuk menganalisis data yaitu reduksi data, penyajian data, kesimpulan data, dan verifikasi data.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penerapan Platform PMC Menstimulus Minat Peserta Didik Terhadap Peningkatan Kualitas Menulis Teks Biografi

Tindakan sebelum menerapkan platform PMC dalam menulis teks biografi, peneliti melakukan pengambilan data awal untuk menggambarkan kualitas kemampuan menulis peserta didik. Kegiatan observasi dilakukan peneliti dalam kegiatan pembelajaran peserta didik menulis teks biografi. Aktivitas proses pembelajaran menulis deskripsi minat peserta didik terlihat rendah. Peserta didik kurang antusias dalam mengikuti belajar pengajaran di kelas yang ditunjukkan perilaku peserta didik cenderung ramai sendiri, melakukan kegiatan sibuk dengan gawainya masing-masing untuk mengakses media sosial, dan tidak menyimak dengan baik penjelasan guru dalam menulis teks biografi, serta banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam mengembangkan suatu gagasan teks biografi.

Hasil data awal yang diperoleh peneliti menunjukkan bahwa penulisan teks biografi peserta didik kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang rata-rata masih banyak dibawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Peserta didik masih banyak yang kurang menguasai pemahaman dalam menulis teks biografi disebabkan minat mengikuti pembelajaran yang rendah, pengelolaan kalimat yang kurang menggambarkan tokoh, serta kurangnya pengalaman dan pengetahuan peserta didik terhadap tokoh sehingga mereka mengukraikan dalam lingkup tokoh secara umum belum sampai ciri khusus atau hal menarik. Hasil pembelajaran sebelum tindakan terhadap kemampuan menulis teks biografi peserta didik disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Keterampilan Menulis Teks biografi Pratindakan

Nilai	Jumlah Peserta Didik	Presentase	Kriteria
60-65	11	30,6 %	Kurang Cakap
66-75	15	41,7 %	Cukup Cakap
76-85	2	5,6 %	Cakap
86-100	8	22,2 %	Sangat Cakap
Nilai rata- rata : 75			

Berdasarkan data hasil tes awal di atas, maka peneliti menerapkan platform PMC dalam stimulus meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran dan hasil kemampuan menulis teks biografi. Penyajian data menggunakan sistem deskripsi metode pada siklus I dan Siklus II disajikan dalam bentuk paragraf, serta penguraian terhadap analisis hasil yang sebenarnya.

Penerapan platform PMC dalam pembelajaran bahasa Indonesia menstimulus minat peserta didik guna meningkatkan hasil menulis teks biografi. kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang, pelaksanaan penelitian dalam 1 siklusnya terdiri dari 2 pertemuan, dan pada setiap pertemuan pembelajaran terdapat alokasi waktu 2 x 45 menit. Pada siklus I peneliti mengambil data dengan observasi selama pembelajaran berlangsung dengan hasil perilaku peserta didik menunjukkan respon perilaku kurang baik. Dapat diamati dari perilaku interaksi guru dengan peserta didik menunjukkan sikap sudah mulai muncul antusiasnya dalam pembelajaran mendeskripsikan dengan stimulus platform PMC. Namun, pada hasil pembelajaran menulis teks biografi. masih lemah dalam mengembangkan naskahnya. Disebabkan kurangnya pengetahuan dan literasi suatu tokoh yang dideskripsikan.

Setelah menerapkan proses pembelajaran menulis Teks Biografi, guru melakukan penilaian terhadap hasil karya deskripsi peserta didik dengan aspek dan hasil yang disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Penilaian Menulis Teks Biografi Siklus 1

Nilai	Jumlah Peserta Didik	Presentase	Kriteria
60-65	1	2,8 %	Kurang Cakap
66-75	17	47,3 %	Cukup Cakap
76-85	6	16,7%	Cakap
86-100	12	33,3 %	Sangat Cakap
Nilai rata-rata: 80,42			

Berdasarkan hasil pembelajaran siklus I peneliti memperoleh hasil refleksi terkait peningkatan minat dan hasil belajar peserta didik melalui penerapan platform PMC dalam pembelajaran menulis teks biografi. Peneliti memperoleh kendala dalam meningkatkan kemampuan menulis teks biografi kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang. Pada siklus I pembelajaran ini, peserta didik mengalami kendala dalam mengembangkan teks biografi yang disebabkan oleh (1) kurangnya wawasan dan pengetahuan tokoh yang ditentukan untuk dideskripsikan, (2) peserta didik kurang mendapatkan dorongan dan motivasi dari guru, (3) peserta didik kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran waktu jam pembelajaran terakhir.

Hasil siklus I digunakan sebagai rujukan peneliti dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik yang beragam dalam pembelajaran. Subjek penelitian sudah menunjukkan ketertarikan ketika mengikuti pembelajaran dengan stimulus platform PMC menulis Teks Biografi karena tersaji di dalamnya konten materi yang mempertimbangkan gaya belajar peserta didik meliputi konten dalam bentuk video youtube, teks bacaan, podcast, dan penugasan. Akan tetapi, beberapa peserta didik masih belum memberikan respon pembelajaran dengan baik dengan alasan yang diujarkan melalui angket seperti kesulitan mengembangkan kalimat dalam mendeskripsikan lebih menarik karena minimnya informasi terkait objek.

Kendala yang dihadapi tersebut, peneliti menambah langkah stimulus pada siklus I dalam meningkatkan hasil menulis Teks Biografi sebagai berikut. (1) memperbaiki rancangan pembelajaran dengan memuatkan unsur budaya dalam platform PMC berupa latar belakang: pekerjaan orang tua sesuai hasil analisis diagnostik non kognitif lingkup etnis peserta didik, (2) memberikan bimbingan kepada peserta didik lebih intensif dan motivasi belajar, (3) melakukan ice breaking dengan nama terapi tanggap yang membangun peserta didik fokus dalam pembelajaran.

Hasil tindakan siklus II peserta didik dapat menunjukkan perubahan perilaku minat dan hasil belajar yang lebih baik. Dibuktikan dengan kesiapan, antusias, kolaborasi, dan keberanian peserta didik mengungkapkan gagasan pandangan tokoh yang dideskripsikan dalam proses pembelajaran semakin baik dari pada siklus I sebelumnya. Selain itu, semangat dan aktif peserta didik ditunjukkan ketika mengikuti pembelajaran menulis teks biografi melalui stimulus penerapan platform PMC. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui penerapan platform PMC dapat mempengaruhi besar peserta didik dalam menuangkan gagasan hasil karya teks biografi sesuai kebutuhannya. Pengaruh besar itu juga dapat dilihat dari tabel berikut terhadap kemampuan kualitas pengatahan dan wawasan peserta didik menulis teks biografi semakin meningkat dari siklus sebelumnya.

Tabel 3. Hasil Penilaian Menulis Teks Biografi Siklus II

Nilai	Jumlah Peserta Didik	Presentase	Kriteria
60-65	-	-	Kurang Cakap
66-75	7	19,4 %	Cukup Cakap
76-85	7	19,5%	Cakap
86-100	22	61,1 %	Sangat Cakap
Nilai rata-rata: 87,22			

Berdasarkan pelaksanaan siklus II dapat diketahui perkembangan kemampuan menulis teks biografi peserta didik meningkat menggunakan platform PMC. Tingkat keefektifan minat pada siklus ini telah membuktikan bahwa penerapan platform PMC dalam pembelajaran menulis Teks Biografi sesuai dengan siklus I. Hasil data karya menulis teks biografi peserta didik menggunakan stimulus platform PMC dapat dianalisis pada tahap pretest nilai rata-rata peserta didik dalam menulis teks biografi sebesar 75,00%, sementara pada siklus I meningkat sebesar 5,42% dengan rata-rata nilai 80,42%, lalu pada siklus II meningkat 6,8% dari siklus sebelumnya atau dengan nilai rata-rata 87,22%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan platform PMC dalam pembelajaran menulis teks biografi sangat berpengaruh terhadap minat dan kualitas hasil belajar peserta didik kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang.

Pembahasan Kondisi awal pratindakan

Pada awal kegiatan aktivitas peserta didik data observasi menunjukkan minat dan hasil menulis Teks Biografi sangat rendah. Rendahnya antusias mengikuti pembelajaran mencerminkan bahwa peserta didik kurang minat dalam kegiatan menulis dan kesulitan memotivasi mereka berperan aktif saat pembelajaran. Proses pembelajaran peserta didik sibuk dengan kegiatannya masing-masing seperti cenderung ramai sendiri, melakukan kegiatan sibuk dengan gawainya masing-masing untuk mengakses media sosial, dan tidak menyimak dengan baik penjelasan guru dalam menulis teks biografi, serta banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam mengembangkan suatu gagasan teks biografi. Gangguan ini dapat menjadi gejala kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran dan kemampuan mereka dalam mendeskripsikan suatu objek sangat lemah terhadap tugas yang diberikan. Sehingga peserta didik masih banyak yang mengalami kendala untuk mengembangkan suatu gagasan deskripsi tokoh. Menurut Yana dan Adam, (2019) mengungkapkan bahwa kurangnya kreativitas dari stimulus faktor luar saat pembelajaran memberikan dampak pada pencapaian hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar peserta didik menulis teks biografi menunjukkan masih banyak di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Menurut Muchlasin et al., (2024) bahwa kejadian tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara topik yang diajarkan pembelajaran dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik dalam mencapai pembelajaran. Penguasaan objek deskripsi ditemukan bahwa peserta didik kesulitan dalam mengembangkan gagasan informasi yang masih belum dapat menjelaskan secara deskripsi umum dan khusus (Dayyana et al.,

2022). Pengetahuan wawasan objek yang dideskripsikan memberikan stimulus dan imajinasi pengarang dalam menuangkan informasi.

Peningkatan minat pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan platform PMC Integrasi platform PMC dalam proses pembelajaran menunjukkan hasil dapat membantu meningkatkan minat peserta didik dalam menulis Teks Biografi. PMC adalah suatu wadah dalam bentuk web yang dibuat oleh peneliti dari nama kepanjangan Platform Management Collaboration yang memungkinkan peserta didik mampu memahami suatu konsep materi disesuaikan dengan penyajian gaya belajarnya seperti video, audio, teks, dan visual, serta penugasan secara terorganisir.

Pada pembelajaran Teks Biografi, platform PMC merupakan media pembelajaran yang berguna menstimulus peserta didik dalam memahami suatu konsep dan mengimplementasikan bukti nyata Teks Biografi secara interaktif. Peserta didik lebih terlayani dalam pembelajaran dengan penyajian konten materi yang bervariasi sesuai kebutuhan dan gaya belajarnya. Penggunaan platform PMC ini peserta didik lebih tertantang dalam menggunakan kecanggihan teknologi sesuai zamannya dalam pembelajaran. Sebagaimana menurut pandangan Novianti & Sahono, (2023) bahwa penerapan media platform dalam pembelajaran mampu mengorganisir materi pembelajaran secara interaktif, mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik sesuai dengan kecanggihan perkembangan IPTEK era 5.0 menunjang pembelajaran.

Pembelajaran siklus I menunjukkan hasil data observasi bahwa peserta didik belum mencapai ketuntasan yang sudah ditentukan. Akan tetapi, peserta didik sudah menunjukkan keaktifan dalam menggunakan platform PMC pada proses pembelajaran menulis Teks Biografi, meskipun mereka butuh penyesuaian dalam menggunakan fitur yang tersedia di dalamnya. Peserta didik juga memiliki kendala dalam mengembangkan suatu gagasan menulis objek yang dideskripsikan. Platform PMC secara faktanya sudah tersaji berbagai konsep pemahaman menulis Teks Biografi yang disesuaikan gaya belajar peserta didik. Sehingga dibutuhkan perbaikan pengembangan proses dan media dalam siklus pembelajaran selanjutnya.

Pada siklus II proses pembelajaran dan objek yang dideskripsikan lebih memihak kepada kebutuhan peserta didik, guna mencapai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran. Perbedaan pada siklus II dan I terletak di proses rancangan pembelajaran dengan memasukkan unsur muatan budaya makanan khas daerah dalam platform PMC objek menulis

Teks Biografi , memberikan bimbingan dan motivasi penggunaan platform secara intensif, dan ice breaking membangkitkan semangat fokus dalam pembelajaran. Sehingga menulis Teks Biografi peserta didik dapat termotivasi, fokus, serta gagasan lebih berkembang dengan pengetahuan dan pengalaman objek yang dideskripsikan sesuai budayanya masing-masing. Peneliti mengamati hasil peningkatan signifikan pada pembelajaran siklus I I menulis Teks Biografi . Peserta didik dapat membuat hasil karya deskripsi yang dikategorikan baik. Dimana menunjukan peserta didik dapat memahami dan membuat karya Teks Biografi selama proses pembelajaran yang rencanakan oleh guru. Peserta didik sudah mencapai keberhasilan kriteria tujuan pembelajaran dalam mengembangkan gagasan objek yang dideskripsikan.

Platform PMC pada peneitian ini telah terbukti merupakan suatu alat media yang berguna membantu peserta didik dalam meningkatkan komunikasi, kolaborasi, dan partisipasi secara interaktif. Melalui penyajian materi bentuk teks, vidio youtube, podcast, dan gambar peserta didik dengan mudah memahami suatu konsep menulis deskripsi yang sesuai kebutuhannya. Hal tersebut menstimulus untuk mengembangkan gagasan objek yang dideskripsikan lebih variatif dan menarik, serta menghindari kebingungan objek yang diseskripsikan.

Manfaat mengintegrasikan platform PMC da lam pembelajaran yaitu sajian materi dapat teorganisir dengan baik dengan menampilkan sajian bentuk konten dapat berupa Visual, audio, video, serta penugasan dalam satu sistem tanpa keluar ke web lain. Sajian fitur dalam platform PMC lebih menarik dan interaktif. Sehingga membantu peserta didik dalam memahami suatu konsep pengetahuan secara jelas dan terperinci. Selain itu, platform PMC juga memiliki kendala yang ditemukan dalam penelitian ini yaitu butuh penyesuaian secara bertahap dalam menggunakan fitur-fitur platform, kekuatan jaringan internet harus stabil. Bagi jangkauan tempat yang sulit akses internet memiliki kendala dalam menggunakannya. Dapat disimpulkan secara keseluruhan, proses pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan platform PMC yang peneliti amati mampu meningkatkan minat peserta didik. Penerapan platform PMC dalam proses pembelajaran peserta didik dapat terdorong untuk mengembangkan berikir secara kritis, memecahkan masalah, dan mampu membuat hasil karya Teks Biografi dengan gagasan setiap paragraf dapat diperinci dengan baik segi deskripsi umum maupun khusus. Hal ini diperkuat oleh pendapat Yana & Adam, (2019) yang mengungkapkan pembelajaran dengan menggunakan media platform sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan minat peserta didik. Hasil pembelajaran sangat meningkat

kualitasnya, dan peserta didik memiliki keterampilan kreatif, tanggap, dan tumbuh jiwa kolaborasi menuangkan gagasan ide-ide deskripsi baru serta mampu memecahkan masalah dari berbagai perspektif.

Peningkatan hasil kualitas menulis Teks Biografi menggunakan platform PMC

Hasil kegiatan penelitian siklus I dengan menerapkan platform PMC diketahui segi menulis Teks Biografi peserta didik menunjukkan rendah. Peserta didik belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan dari penulisan Teks Biografi . Analisis data memiliki skor rata-rata setiap aspek penilaian masih berada dalam kategori kurang. Peningkatan jumlah peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketercapaian penting untuk diidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kendala peserta didik dalam belajar. Faktor itu muncul bisa dari peserta didik maupun dari guru sebagai pembimbing belajar.

Berdasarkan hasil analisis penelitian guru perlu menyesuaikan konten pembelajaran yang berpihak kepada kebutuhan dan kesiapan peserta didik. Kebutuhan peserta didik terhadap pengetahuan dan wawasan Objek yang dideskripsikan dengan memuat unsur budaya makanan khas daerahnya agar mudah dipahami. Pemberian motivasi dan dorongan seorang guru dalam membimbing kesiapan masing-masing peserta didik agar lebih fokus dalam menerima pengetahuan menulis Teks Biografi . Dapat digaris bawahi melalui penyesuaian konten yang mempertimbangkan karakteristik peserta didik dapat memberikan perubahan efektif dalam segi pengetahuan dan perkembangan kemampuan belajar peserta didik.

Pada siklus I dapat diperoleh hasil refleksi data penelitian perlunya tindakan peningkatan jumlah peserta didik agar memenuhi kriteria ketercapaian. Memfasilitasi peserta didik terhadap kendala yang dihadapi agar mereka dapat mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran. Langkah tindakan ini dapat mendorong bahwa peserta didik masing-masing memiliki potensi dan kesempatan mencapai tujuan menulis Teks Biografi .

Pada tindakan setelah perbaikan terjadi peningkatan secara signifikan tindakan perilaku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menulis Teks Biografi . Peserta didik menunjukkan respon peningkatan antusias, kesiapan, dan partisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran. Penerapan platform PMC ini memiliki dampak positif terhadap hasil karya menulis deskripsi peserta didik, yang memperlihatkan dari perkembangan kemampuan peserta didik dalam mengembangkan gagasan isi Teks Biografi .

Peningkatan hasil menulis deskripsi kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang peserta didik memiliki berbagai macam karakteristik dan kebutuhan perkembangan. Perbedaan kemampuan peserta didik ini juga mempengaruhi hasil kualitas menulis teks deskripsi. Beberapa siswa ada yang sudah menguasai keseluruhan aspek penilaian dan adapun peserta didik yang memiliki kelemahan dari salah satu aspek penilaian. Sehingga hasil menulis deskripsi peserta didik secara keseluruhan belum dapat mencapai skor rata-rata secara sangat baik, namun sudah memiliki perubahan yang signifikan dari setiap siklus tindakan yang dilakukan. Dapat digaris bawahi penerapan platform PMC memiliki stimulus besar terhadap minat dan hasil kualitas menulis Teks Biografi peserta didik kelas X-6 SMA Negeri 6 Malang. Platform ini membantu peserta didik dalam meningkatkan minat memahami konsep yang mendalam dan hasil kualitas menulis yang signifikan. Maka dari itu, platform yang dibuat guru dan diterapkan pada pembelajaran sudah berhasil dalam meningkatkan minat dan kualitas menulis teks deskripsi. Terdapat kebermaknaan dan pengetahuan setelah dilaksanakan penelitian baik bagi peserta didik dan guru bahasa Indonesia.

Kesimpulan

Integrasi PMC di era kecanggihan teknologi dalam pembelajaran, peneliti dapat menyimpulkan bahwa platform PMC dapat meningkatkan minat dan kemampuan menulis Teks Biografi peserta didik. Peserta didik lebih mudah melakukan peningkatan komunikasi, eksplorasi, kolaborasi, dan partisipasi secara interaktif. Melalui penyajian materi bentuk teks, video Youtube, podcast, dan gambar peserta didik dengan mudah memahami suatu konsep menulis Biografi yang sesuai kebutuhannya. Hal tersebut menstimulus untuk mengembangkan gagasan objek yang dideskripsikan lebih variatif dan menarik. Dapat digaris bawahi melalui penerapan platform PMC dalam pembelajaran merupakan media yang efektif digunakan menstimulus minat dan hasil belajar dan memberikan manfaat secara signifikan bagi peserta didik dan guru.

Saran dari peneliti untuk guru yaitu integrasi platform PMC perlu disesuaikan dengan konteks bidang pembelajaran, terus memperbaiki dengan sajian yang menarik, dan mampu menggunakan secara baik media yang interaktif seperti penggunaan platform PMC. Saran bagi sekolah yaitu dapat mengontibusiakan pelatihan bagi guru mengenai penerapan platform pembelajaran yang interaktif untuk digunakan. Bagi peneliti selanjutnya, kajian penelitian ini

bisa dijadikan sebagai bahan referensi untuk menggunakan media interaktif dalam pembelajaran untuk menunjang minat dan hasil belajar yang efektif.

Daftar Pustaka

- Akbar, J. Saddam, Ariani, M., Zulhawati, Z., Haryani, H., Zani, B. N., Husnita, L., Firmansyah, M. B., Sa'dianoor, S., Karuru, P., & Hamsiah, A. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Era Digital (W. G. Efitra Efitra (ed.)). PT. Sonpedia Publishing Indonesia. https://books.google.co.id/books?id=QgDSEAAAQBAJ&dq=Penerapan+platform+pembelajaran&lr=&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- Chudsyiah, E. C., Badrih, M., Werdiningsih, D., & Maharany, E. R. (2022). Pengaruh Minat Membaca Dan Menulis Sastra Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen. *Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(3), 59. <https://doi.org/10.32682/sastranesia.v10i3.2730>
- Dayyana, S., Haryadi, H., & N, D. L. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi Bermuatan Budaya Lokal. *Asas: Jurnal Sastra*, 11(2), 163. <https://doi.org/10.24114/ajs.v11i2.37161>
- Jauhari, T., Rosyidi, A. H., & Sunarlijah, A. (2023). Pembelajaran dengan Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 9(1), 59-73. <https://doi.org/10.18592/ptk.v9i1.9290>
- Muchlasin, I., Ambarwati, R. U., & Diyan Siti Khalimi, Kun Muyasaroh, R. A. W. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information Communication Technology) dalam Meningkatkan Belajar Siswa. *Social Science Academic*, 2(2986-6502), 97-104.
- Mudrikah, S., Ahyar, D. B., Lisdayanti, S., Parera, M. M. A. E. N., Kd., T. A., Wardani, D. K. A., Siahaan, M. N., Wellyana, Hanifah, D. P., Rizki Amalia, R., Siagian, R. C., Rahmandani, F., Ihsan, I. R., & Widyaningrum, R. (2022). Inovasi Pembelajaran di Abad 21. Pradina Pustaka. https://books.google.co.id/books?id=TgZ2EAAAQBA&dq=lingkungan+pembelajaran+abad21&lr=&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- Novianti, E., & Sahono, B. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Software Moodle untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 13(2), 338-351.
- Tafonao, T. , Saputra, S., & Suryaningwidi, R. (2020). Learning Media and Technology: Generation Z and Alpha. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2(2), 89. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v2i2.954>
- Utami, W. D., Rahma, S. B., & Anggraini, I. A. (2020). Analisis Minat dan Bakat Peserta didik terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 23-28. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index%0ATerampil>:
- Wulandari, R. S., & Sari, F. K. (2022). Media Sosial sebagai Platform Pembelajaran Alternatif di Era Digital. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 3(1), 65-80.
- Yana, D., & Adam, A. (2019). Efektivitas Penggunaan Platform LMS sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Dimensi*, 8(1), 1—12. <https://doi.org/10.33373/dms.v8i1.1816>