

Analisis Kesesuaian Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD Muslimat NU Kota Malang

Nindya Ayu Indahsari¹, Nury Yuniasih², Prihatin Sulistyowati³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Kanjuruhan Malang, Indonesia
e-mail : nindyaayuindahsari@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze the suitability of instructional media in the thematic learning of class V at Muslimat NU Elementary School in Malang city. This study uses a qualitative approach to the type of case study research. The research analysis uses the Miles and Huberman model, namely, data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the results of the study it was found that (1) Of the 8 criteria for the selection of instructional media obtained learning media tangible objects meet 7 criteria, poster learning media meet 6 criteria. Power point learning media meet 7 criteria. (2) The use of instructional media for real objects is appropriately used in learning materials for the properties of objects, poster learning media is appropriate for use in changing material shapes, and power point learning media is appropriately used in learning the living conditions of people in the early days of national scaling in various regions. It can be concluded that the selection of the suitability criteria of learning media of tangible objects and power points meets 7 criteria, and poster learning media meets 6 criteria, and power point learning media meets 7 criteria. The use of learning media for real objects, posters, and power points is appropriate for thematic learning.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian media pembelajaran dalam pembelajaran tematik kelas V di SD Muslimat NU Kota Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Analisis penelitian menggunakan model Miles dan Huberman yaitu, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa (1) Dari 8 kriteria pemilihan media pembelajaran diperoleh media pembelajaran benda nyata memenuhi 7 kriteria, media pembelajaran poster memenuhi 6 kriteria. Media pembelajaran power point memenuhi 7 kriteria. (2) Penggunaan media pembelajaran benda nyata tepat digunakan dalam materi pembelajaran sifat-sifat benda, media pembelajaran poster tepat digunakan dalam materi perubahan wujud benda, dan media pembelajaran power point tepat digunakan dalam pembelajaran kondisi kehidupan masyarakat pada masa awal pergerakan nasional diberbagai daerah. Dapat disimpulkan bahwa pada pemilihan kriteria kesesuaian media pembelajaran benda nyata dan *power point* memenuhi 7 kriteria, dan media pembelajaran poster memenuhi 6 kriteria, dan media pembelajaran *power point* memenuhi 7 kriteria. Penggunaan media pembelajaran benda nyata, poster, dan power point tepat digunakan dalam pembelajaran tematik.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Pembelajaran Tematik*

PENDAHULUAN

Pembelajaran tematik merupakan gabungan antara berbagai mata pelajaran, misalnya mata pelajaran bahasa Indonesia, seni budaya, dan PPKn maka dalam pelaksanaannya tidak lagi terpisah-pisah melainkan menjadi satu kesatuan dan keterpaduan sehingga dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang berkesan bagi peserta didik. Menurut Depdiknas 2006 (dalam Trianto, 2009:188) menjelaskan pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif, baik dalam menyiapkan kegiatan atau pembelajaran bagi peserta didik, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih menarik, bermakna, menyenangkan, dan utuh bagi peserta didik.

Keterlaksanaan pembelajaran tematik ditentukan oleh kemampuan guru untuk mengembangkan perangkat pembelajaran. (MZ & Suhardi, 2016:177) mengemukakan bahwa “perangkat pembelajaran adalah sejumlah alat, bahan, petunjuk, media, dan pedoman yang digunakan dalam proses pembelajaran” yakni seperti pengembangan silabus, buku ajar, sumber dan media pembelajaran, model pembelajaran, dan RPP.

Poin-poin perangkat pembelajaran diatas, yang menentukan keterlaksanaannya suatu pembelajaran salah satunya adalah media pembelajaran. Media pembelajaran sangat penting dan mempermudah guru dalam penyampaian ilmu. Media pembelajaran dapat digunakan guru dalam mencontohkan atau mempraktekkan materi pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menunjang suatu pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik. Penggunaan media pembelajaran membuat siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, mendemonstrasikan, mensimulasikan, dan lain-lain (Sudjana & Rivai, 2015:2). Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam menggunakan media pembelajaran (Akbar, 2016:117) menyebutkan bahwa dalam memilih media untuk kepentingan pembelajaran harus memperhatikan 8 kriteria yaitu kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik, kesesuaian dengan sumber belajar, keefesiensi dan efektifitas pemanfaatan media, keamanan bagi peserta didik, kemampuan media dalam mengembangkan keaktifan dan kreativitas peserta didik, kemampuan media dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan kualitas media pembelajaran. Media pembelajaran dapat dikatakan efektif jika penerapan media saat pembelajaran sesuai dengan kriteria-kriteria yang ditentukan.

Media sebagai alat penunjang pembelajaran sangat penting untuk membantu proses pembelajaran tematik. Dengan menggunakan media akan sangat membantu menyampaikan materi dan mempermudah peserta didik untuk menyerap ilmu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian (Novianto & Mustadi, 2015) bahwa bahwa pembelajaran tematik pada buku teks Kurikulum 2013 tahun 2014 Kelas II SD tema II bermain di lingkunganku berupa buku guru dan buku siswa secara keseluruhan menunjukkan kesesuaian. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Yohana, 2011) diperoleh data bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) media digunakan dalam proses pembelajaran penghargaan sejauh ini telah menggunakan buku teks, model media, media foto, media produk seni, media elektronik. Para guru telah menggunakan media pembelajaran di setiap KD pembelajaran penghargaan. Penggunaan media yang sangat membantu adalah LCD, video/film, contoh

media (patung, lukisan, keramik, dan lain-lain) sedangkan media yang sering digunakan dalam mengajar adalah lukisan, (2) media yang digunakan dalam proses pembelajaran ekspresi sejauh ini telah menggunakan buku teks, model media, media foto, media produk seni, media elektronik, dan juga alat media untuk membuat karya seni. Guru telah menggunakan media pembelajaran di setiap KD pembelajaran ekspresi. Penggunaan media yang sangat membantu adalah LCD, video/film, media foto, contoh media (patung, lukisan, keramik, dan lain-lain), sedangkan media yang sering digunakan saat mengajar adalah lukisan.

METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan yakni studi kasus sebab fokus penelitian ini terletak pada fenomena masa sekarang di dalam konteks kehidupan nyata. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kriteria media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran tematik dan untuk mengetahui penggunaan media pada pembelajaran tematik di SD Muslimat NU Kota Malang. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran

Tabel 2.1 Sumber Data

Sumber Data	Sumber	Instrumen
Primer	<ul style="list-style-type: none">• Guru	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara• Observasi
Sekunder	<ul style="list-style-type: none">• Media Pembelajaran• Rpp	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Studi Dokumenter

Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan studi dokumenter. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi tentang kriteria penggunaan media pembelajaran saat pembelajaran. Observasi digunakan untuk meninjau keterlaksanaan kriteria-kriteria penggunaan media pembelajaran. Adapun studi dokumenter mengecek ulang data yang telah diperoleh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kriteria Media Pembelajaran yang Sesuai Dengan Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Muslimat NU Malang

Berdasarkan hasil temuan penelitian dilapangan media pembelajaran yang ditemukan peneliti pada pembelajaran tema 7 tentang peristiwa dalam kehidupan, sub tema 1 tentang peristiwa kebangsaan masa penjajahan yang telah dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2019 sampai 15 Maret 2019 ditemukan tiga media pembelajaran selama satu sub tema yaitu media

pembelajaran benda nyata pada pembelajaran kesatu, poster pada pembelajaran kedua, dan *power point* pada pembelajaran keempat. Hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian tentang 8 kriteria pemilihan media yang sesuai dengan pembelajaran tematik menurut Akbar (2016:117) yaitu; (1) media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, (2) media pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik, (3) media pembelajaran sesuai dengan sumber belajar, (4) media pembelajaran efisien dan efektif, (5) Media pembelajaran aman digunakan, (6) Media pembelajaran dapat mengembangkan keaktifan dan kreativitas, (7) media pembelajaran dapat mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan (8) media pembelajaran berkualitas, diperoleh media pembelajaran benda nyata, poster, *power point* sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1. Media pembelajaran benda nyata

Hasil penelitian media benda nyata pada percobaan sifat-sifat benda menunjukkan bahwa media pembelajaran benda nyata yang digunakan oleh guru sesuai dengan tujuan pembelajaran, sesuai dengan karakteristik siswa, sesuai dengan sumber belajar, sesuai dengan efisien dan efektifitas pemanfaatan media, sesuai dengan keamanan siswa, sesuai dalam mengembangkan keaktifan dan kreativitas siswa, sesuai dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Dari 8 kriteria pemilihan media pembelajaran, ditemukan media pembelajaran benda nyata memenuhi 7 kriteria.

2. Media pembelajaran poster

Hasil penelitian media pembelajaran poster pada perubahan wujud benda menunjukkan bahwa media pembelajaran poster yang digunakan oleh guru sesuai dengan tujuan pembelajaran, sesuai dengan sumber belajar, sesuai dengan efisien dan efektifitas pemanfaatan media, sesuai dengan keamanan siswa, sesuai dalam mengembangkan keaktifan dan kreativitas siswa, sesuai dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Dari 8 kriteria pemilihan media pembelajaran, ditemukan media pembelajaran benda nyata memenuhi 6 kriteria.

3. Media pembelajaran *power point*

Hasil penelitian media pembelajaran *power point* pada pembelajaran kongres pemuda menunjukkan bahwa media pembelajaran *power point* yang digunakan oleh guru sesuai dengan tujuan pembelajaran, sesuai dengan sumber belajar, sesuai dengan efisien dan

efektifitas pemanfaatan media, sesuai dengan keamanan siswa, sesuai dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan sesuai dengan kualitas media. Dari 8 kriteria pemilihan media pembelajaran, ditemukan media pembelajaran *power point* memenuhi 7 kriteria.

Penggunaan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Muslimat NU Malang

Berdasarkan hasil temuan penelitian dilapangan media pembelajaran yang ditemukan peneliti pada pembelajaran tema 7 tentang peristiwa dalam kehidupan, sub tema 1 tentang peristiwa kebangsaan masa penjajahan yang telah dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2019 sampai 15 Maret 2019 ditemukan tiga media pembelajaran selama satu sub tema yaitu media pembelajaran benda nyata, poster, dan *power point*. Pada penggunaan media pembelajaran peneliti memperoleh tujuan penggunaan media pembelajaran yang berbeda-beda sebagai berikut:

1. Media pembelajaran benda nyata

Penggunaan media pembelajaran benda nyata yang diperoleh peneliti untuk percobaan pada materi pembelajaran sifat-sifat benda tepat digunakan dalam bentuk kelompok belajar dan tujuan penggunaan benda nyata dalam percobaan untuk membantu siswa memahami teori sifat-sifat benda yang ada di buku tematik. Jadi media pembelajaran benda nyata tepat digunakan dalam materi pembelajaran sifat-sifat benda.

2. Media pembelajaran poster

Penggunaan media pembelajaran poster yang diperoleh peneliti untuk materi pembelajaran perubahan wujud benda tepat dibuat oleh masing-masing siswa, agar siswa lebih paham dan mudah ingat materi perubahan wujud benda dan tujuan penggunaan media pembelajaran poster untuk membantu siswa membedakan perubahan wujud benda dan membantu siswa menyelesaikan tugas pembelajaran. Jadi media pembelajaran poster tepat digunakan dalam materi perubahan wujud benda.

3. Media pembelajaran *power point*

Penggunaan media pembelajaran *power point* yang diperoleh peneliti untuk materi pembelajaran kongres pemuda, ditemukan tujuan penggunaan *power point* untuk

mempermudah guru menyampaikan materi tentang kondisi kehidupan masyarakat pada masa awal pergerakan nasional diberbagai daerah melalui tambahan gambar dan video pembelajaran. Jadi media pembelajaran *power point* tepat digunakan dalam materi pembelajaran kongres pemuda.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan pada bab-bab sebelumnya mengenai kriteria kesesuaian media pembelajaran dalam pembelajaran tematik, pada bagian ini peneliti akan menyimpulkan dari apa yang telah diperoleh. Berikut adalah kesimpulan yang berkaitan erat dengan penelitian ini:

1. Kriteria media yang sesuai dengan pembelajaran tematik kelas V di SD Muslimat NU Malang

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan media pembelajaran benda nyata sesuai dengan 7 kriteria kesesuaian media pembelajaran yaitu sesuai dengan tujuan pembelajaran, sesuai dengan sumber belajar, sesuai dengan efisiensi dan efektifitas pemanfaatan media, sesuai dengan keamanan siswa, sesuai dalam mengembangkan keaktifan dan kreativitas siswa, sesuai dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Media pembelajaran poster sesuai dengan 6 kriteria media pembelajaran yaitu sesuai dengan tujuan pembelajaran, sesuai dengan sumber belajar, sesuai dengan efektif dan efisiensi pemanfaatan media, sesuai dengan keamanan siswa, sesuai dalam mengembangkan keaktifan dan kreativitas siswa, sesuai dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Media pembelajaran *power point* sesuai dengan 7 kriteria pemilihan media pembelajaran yaitu sesuai dengan tujuan pembelajaran, sesuai dengan sumber belajar, sesuai dengan efektif dan efisiensi pemanfaatan media, sesuai dengan keamanan siswa, sesuai dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan sesuai dengan kualitas media.

2. Penggunaan media pada pembelajaran tematik kelas V di SD Muslimat NU Malang

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan penggunaan media pembelajaran benda nyata dalam percobaan dapat membantu siswa memahami materi teori sifat-sifat benda, jadi media pembelajaran benda nyata tepat digunakan dalam materi perubahan sifat-sifat benda. Penggunaan media pembelajaran poster membantu siswa menyelesaikan tugas

membedakan perubahan wujud benda, jadi media pembelajaran poster tepat digunakan dalam materi perubahan wujud benda. Penggunaan media pembelajaran *power point* membantu menyampaikan materi pembelajaran tentang kondisi pada masa awal pergerakan nasional, jadi media pembelajaran *power point* tepat digunakan dalam materi awal pergerakan nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2016). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- MZ, N. M., & Suhardi. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik-Integratif Berbasis Sastra Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar, *4*(2), 176–185.
- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific Approach, dan Authentic Assessment Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, *45*(1), 1–15.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Trianto. (2009). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Yohana, A. (2011). *STUDI TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN PADA MATA PELAJARAN SENI BUDAYA BIDANG SENI RUPA DI SMP NEGERI 1 PROBOLINGGO*. UNIVERSITAS NEGERI MALANG.