

## Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Luas Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Kelas IV SD

Rena Puspita Dewi\*, I Ketut Suastika, Nyamik Rahayu Sesanti

*Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia  
renadewi@gmail.com\**

**Abstract:** *The purpose of this study was to describe the feasibility and practicality of the Student Worksheet (LKPD) in mathematics learning using the inquiry learning model, the material for class IV SD class flat builds. This research is a development research. The results showed that the LKPD material for the area of the flat shape with the inquiry learning model in grade IV SD was declared feasible or valid by media experts by 75.56% with valid criteria, while the material validator obtained 76.334% with valid criteria and declared practical through a questionnaire response by the teacher. amounting to 77.77% which shows very good criteria. The conclusion of this study is that in general the mathematics learning media Student Worksheet (LKPD) material on the area of a flat shape with a class IV model is valid to be used as an alternative learning media, especially on the area of flat shapes.*

**Key Words:** *LKPD, Two-dimentional figure, Inquiry*

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan dan kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika dengan model pembelajaran inkuiri, materi bangun datar kelas IV SD. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Hasil penelitian menunjukkan LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri pada kelas IV SD dinyatakan layak atau valid oleh ahli media sebesar 75,56% dengan kriteria valid, sedangkan dari validator materi memperoleh 76,334% dengan kriteria valid serta dinyatakan praktis melalui angket respon oleh guru sebesar 77,77% yang menunjukkan kriteria sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah secara umum media pembelajaran matematika Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) materi luas bangun datar dengan model inkuiri kelas IV valid digunakan sebagai alternatif media pembelajaran terutama pada materi luas bangun datar.

**Kata kunci:** LKPD, Bangun Datar, Inkuiri

### Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilakukan manusia untuk mencapai tujuan hidupnya. Melalui pendidikan manusia dapat mempersiapkan diri untuk kelangsungan hidupnya. Salah satu pembelajaran yang sering ditemui dan wajib diajarkan di tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi adalah Pembelajaran Matematika. Matematika sangat perlu diajarkan kepada siswa karena selalu digunakan dalam kehidupan sehari - hari dan semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika sesuai dengan bidangnya.

Pelaksanaan pembelajaran matematika tidaklah selalu berjalan dengan lancar sehingga belum dapat memenuhi standar kompetensi yang ditentukan. Salah satu kesulitan dalam kendala dalam pembelajaran siswa SD adalah siswa belum mampu berpikir secara abstrak. Misalnya dalam pembelajaran tentang luas bangun datar yang telah dipelajari oleh siswa kelas IV SD banyak diantara mereka yang belum memahami benar tentang bagaimana menemukan luas bangun datar.

Karena itu tugas guru adalah sebagai fasilitator, yaitu merencanakan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Dalam mencapai suatu tujuan

pembelajaran maka guru harus bisa kreatif dalam memilih model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran inkuiri sangat tepat dalam pembelajaran matematika tentang bangun luas datar karena melalui model pembelajaran ini menekankan pada proses belajar secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Selain itu pembelajaran inkuiri dapat membangkitkan motivasi belajar dan mengembangkan pengetahuan kognitif siswa. Oleh karena itu perlu pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif pada peserta didik sejak dini agar mereka terbiasa memecahkan masalah yang akan sangat berguna dalam kehidupannya, terutama dalam pembelajaran matematika (Wahyunigtyas & Raddin Nur Shinta, 2017).

Selain itu tugas guru adalah menyusun bahan ajar, namun keterbatasan literatur yang menjadikan penyebab para guru menggunakan bahan ajar yang siap pakai. Salah satu bahan ajar yang mudah ditemui atau dibeli oleh instansi pendidikan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik atau biasa disebut LKPD.

LKPD adalah lembar yang berisi panduan yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pengerjaan soal-soal pada materi yang sedang dipelajari. LKPD yang sudah ada dan yang sudah beredar saat ini masih prosedural, yakni memberikan rumus, contoh aplikasi rumus tersebut ke dalam soal, beserta latihan soalnya. Berdasarkan pengembang hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rahayu Dewi dan Budiyo (2018) dimana lkpd yang dikembangkan dalam penyajian materi sudah sangat jelas sehingga tidak ada peluang bagi siswa untuk mengeksplor lebih jauh. LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri memberikan ruang kepada siswa untuk belajar menemukan sendiri suatu konsep, menjadikan siswa lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep pada siswa, selain itu kemenarikan tampilan pada LKPD dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

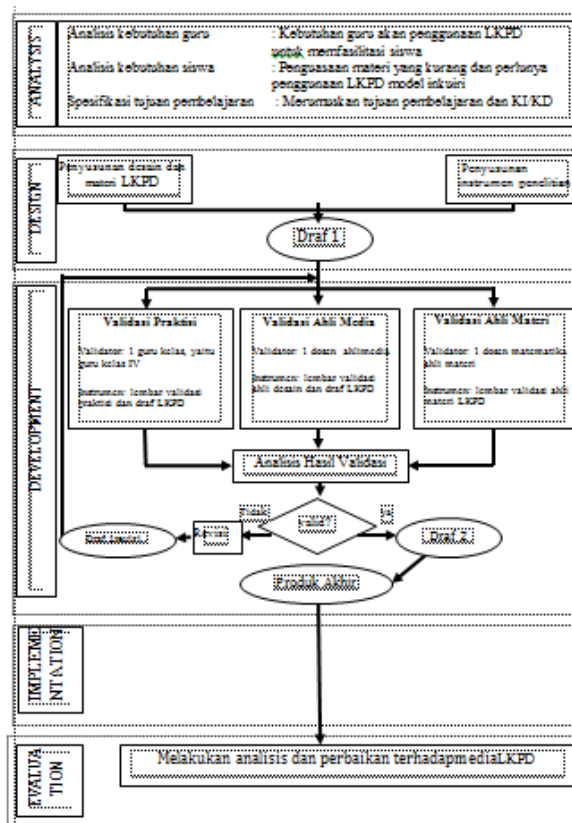
## **Metode**

Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti adalah model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu tahap analisis (analyze), tahap desain (design), tahap pengembangan (development), tahap pelaksanaan (implementation), dan tahap evaluasi (evaluation). Pada tahap analisis peneliti menetapkan dan mendefinisikan hal-hal yang akan digunakan dalam penyusunan LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri. Dalam menentukan dan menetapkan hal-hal yang akan digunakan dalam penyusunan LKPD ini diawali dengan menganalisis langkah pokok yaitu: kebutuhan guru, spesifikasi tujuan pembelajaran.

Pada tahap desain peneliti merancang LKPD dengan menyusun desain dan materi LKPD dan instrumen penelitian. Kemudian draf I LKPD akan dilanjutkan pada tahap pengembangan. Pada tahap pengembangan ini, draf I LKPD akan divalidasi oleh tiga validator yaitu: satu validator ahli media, satu validator ahli materi, dan satu validator praktisi. Setelah tiga validator memvalidasi media pembelajaran LKPD draf I, kemudian

peneliti menganalisis angket penilaian media LKPD yang telah diberikan kepada ketiga validator.

Tahap pelaksanaan dilakukan pada sekolah yang ditunjuk sebagai tempat penelitian. Dikarenakan pandemi (Covid-19) yang terjadi saat ini, maka tahap pelaksanaan tidak dapat dilakukan, karena subjek yaitu siswa tidak memadai. Pada tahap evaluasi, peneliti melakukan revisi yang terakhir pada LKPD berdasarkan masukan dari lembar validasi. Berikut disajikan skema alur tahapan model pengembangan ADDIE.



Gambar 1. Skema Alur Tahapan Model Pengembangan ADDIE

## Hasil dan Pembahasan

Berikut disajikan penilaian dari validator ahli media yang selanjutnya dianalisis per aspek dengan menghitung persentase tiap aspeknya.

Tabel 1. Tingkat Kelayakan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri

Aspek Penilaian	Tingkat Kelayakan	Kriteria
Relevansi	86,67%	Sangat Valid
Kelengkapan Sajian	80%	Valid
Kesesuaian dengan Model	66,67%	Valid
Gambar	70%	Valid
Sampul	70%	Valid
Bentuk Tulisan	80%	Valid
<b>Rata-Rata</b>	<b>75,56%</b>	<b>Valid</b>

Sumber : Data yang sudah diolah

Berdasarkan Tabel 1 nilai tingkat kevalidan dari keenam aspek tersebut diketahui bahwa LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri dapat dikatakan valid, namun perlu dilakukan revisi sesuai saran yang telah diberikan oleh validator ahli media. Saran dari validator ahli media meliputi:

1. Pada bagian cover, pada logo unikama, latar perlu diperbaiki dengan mengikuti warna dasar sampul. Judul kurang besar serta ilustrasi harus menggambarkan materi.2.
2. Pada bagian Daftar Isi, KI, KD, dan indikator tata letak tulisan masih perlu diperbaiki, serta terdapat beberpa tulisan yang tertutup.
3. Pada bagian icon atau tokoh disarankan agar konsisten dalam memilih tokoh baik dari sampul sampai isi.
4. Pada bagian gambar disarankan agar diberi keterangan.
5. Pada bagian bahasa disarankan agar lebih memperhatikan kalimat dalam membuat soal.
6. Disarankan soal evaluasi dan daftar pustaka ditambahkan

Berdasarkan saran yang telah diberikan oleh validator ahli media maka selanjutnya peneliti melakukan perbaikan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri atas saran yang diberikan. Berikut disajikan perubahan pada LKPD sebelum dan sesudah mendapatkan saran validator.

Tabel 2. Saran dan Revisi LKPD dari validator ahli media

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
	

**PRAKATA**

Halo adik-adik,  
 Salam jumpa untuk kita semua  
 Puji syukur kita panjatkan  
 Kepada Tuhan Yang Maha Esa  
 Atas berkahnya kami  
 Bisa sampai di kelas 4 Sekolah Dasar

Dalam buku ini diuraikan berbagai kegiatan yang menyenangkan  
 Buku ini akan dapat membantumu memahami  
 Materi Luas Bangun Datar  
 Pada mata pelajaran matematika

Jangan lupa berdoa sebelum mengerjakan,  
 Berdoa dan beribadah kepada Tuhan dan Ibu  
 Selamat belajarnya  
 Semoga berhasil dan bisa naik kelas

Matang, Mei 2020  
 Penulis

**PRAKATA**

Halo adik-adik,  
 Salam jumpa untuk kita semua  
 Puji syukur kita panjatkan  
 Kepada Tuhan Yang Maha Esa  
 Atas berkahnya kami  
 Bisa sampai di kelas 4 Sekolah Dasar

Dalam buku ini diuraikan berbagai kegiatan yang menyenangkan  
 Buku ini akan dapat membantumu memahami  
 Materi Luas Bangun Datar  
 Pada mata pelajaran matematika

Jangan lupa berdoa sebelum mengerjakan,  
 Berdoa dan beribadah kepada Tuhan dan Ibu  
 Selamat belajarnya  
 Semoga berhasil dan bisa naik kelas

Matang, Mei 2020  
 Penulis

**DAFTAR ISI**

Prakata	i
Daftar Isi	ii
Pemetaan KD dan Indikator	iii
Tujuan dan Materi Pokok	iv
Langkah - Langkah Penggunaan LKPD	v
Pembelajaran Etkoran	v
Pemantik Penggunaan LKPD	vi
Urutan Materi	vii
Berdoa di Sekolah Kita	1
Ayo Aman	2
Ayo Menemukan	4
Ayo Mencoba	7
Ayo Uji Coba	7
Ayo Menyimpulkan	9

**DAFTAR ISI**

Prakata	i
Daftar Isi	ii
Pemetaan KD dan Indikator	iii
Tujuan dan Materi Pokok	iv
Langkah - Langkah Penggunaan LKPD	v
Pembelajaran Etkoran	v
Pemantik Penggunaan LKPD	vi
Urutan Materi	vii
Berdoa di Sekolah Kita	1
Ayo Aman	2
Ayo Menemukan	4
Ayo Mencoba	7
Ayo Uji Coba	7
Ayo Menyimpulkan	9

**KI, KD DAN INDIKATOR**

**Kompetensi Inti**

- Menyebutkan dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Mendemonstrasikan pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak berprestasi dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar**

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan panjang sisi dan dengan sisi yang sejajar.
- 4.9 Menyebutkan dan membuat belah ketupat dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk membuat gambar dan dengan cara penggambaran.

**Indikator**

- 3.9.1 Siswa dapat menjelaskan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 3.9.2 Siswa dapat menentukan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 4.9.1 Siswa dapat menjelaskan masalah belah ketupat dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga jika-itu.

**KI, KD DAN INDIKATOR**

**Kompetensi Inti**

- Menyebutkan dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Mendemonstrasikan pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak berprestasi dan berakhlak mulia.

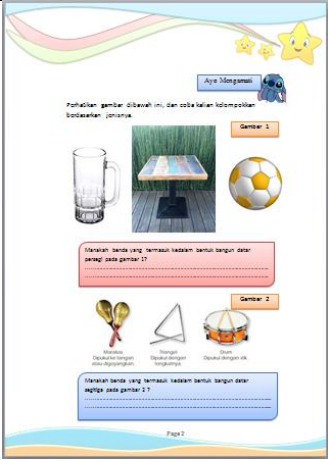
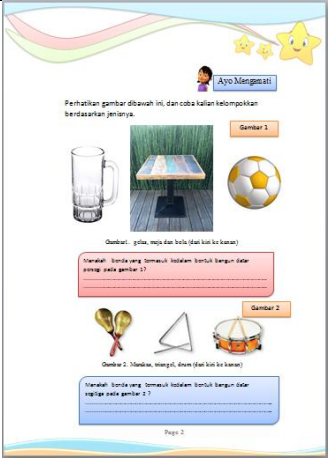
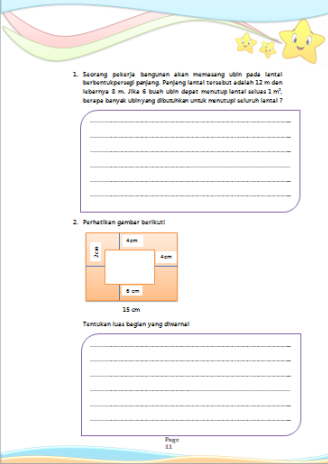

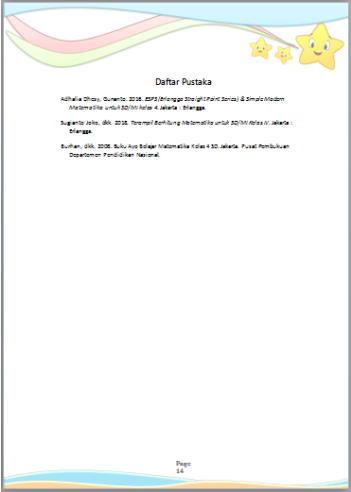
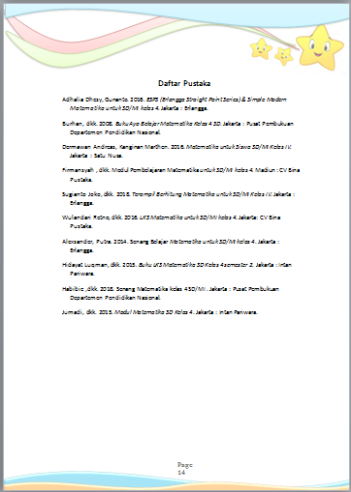
**Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar**

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan panjang sisi dan dengan sisi yang sejajar.
- 4.9 Menyebutkan dan membuat belah ketupat dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk membuat gambar dan dengan cara penggambaran.

**Indikator**

- 3.9.1 Siswa dapat menjelaskan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 3.9.2 Siswa dapat menentukan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 4.9.1 Siswa dapat menjelaskan masalah belah ketupat dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga jika-itu.

 <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini, dan coba kalkan label-label di bawah ini!</p> <p style="text-align: center;">Gambar 1</p> <p>Ubahlah benda yang tertera di bawah ini ke dalam bentuk bangun datar! Berapa sisi gambar 1?</p> <p style="text-align: center;">Gambar 2</p> <p>Ubahlah benda yang tertera di bawah ini ke dalam bentuk bangun datar! Berapa sisi gambar 2?</p> <p style="text-align: right;">Page 2</p>	 <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini, dan coba kalkan label-label di bawah ini!</p> <p style="text-align: center;">Gambar 1</p> <p>Ubahlah benda yang tertera di bawah ini ke dalam bentuk bangun datar! Berapa sisi gambar 1?</p> <p style="text-align: center;">Gambar 2</p> <p>Ubahlah benda yang tertera di bawah ini ke dalam bentuk bangun datar! Berapa sisi gambar 2?</p> <p style="text-align: right;">Page 2</p>
<p>Tidak ada</p>	 <p>1. Seorang pekerja bangunan akan memasang ubin pada lantai berbentuk persegi panjang. Panjang lantai tersebut adalah 12 m dan lebarnya 8 m. Jika 6 buah ubin dapat menutup lantai seluas 1 m<sup>2</sup>, berapa banyak ubin yang dibutuhkan untuk menutupi seluruh lantai?</p> <p>2. Perhatikan gambar berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Tentukan luas bagian yang diarsir!</p> <p style="text-align: right;">Page 11</p>
 <p style="text-align: center;">Daftar Pustaka</p> <p>Akhilina Widiya, Gunardi, 2018. <i>1000 Contoh Soal dan Pembahasan Soal &amp; Simulasi Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Tangerang: Grafindia.</p> <p>Bugarsari Retno, dkk. 2015. <i>Teori dan Contoh Soal Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Jakarta: Grafindia.</p> <p>Burhan, dkk. 2018. <i>Buku Ayo Belajar Matematika Kelas 4 SD</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan Nasional.</p> <p style="text-align: right;">Page 14</p>	 <p style="text-align: center;">Daftar Pustaka</p> <p>Akhilina Widiya, Gunardi, 2018. <i>1000 Contoh Soal dan Pembahasan Soal &amp; Simulasi Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Tangerang: Grafindia.</p> <p>Burhan, dkk. 2018. <i>Buku Ayo Belajar Matematika Kelas 4 SD</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan Nasional.</p> <p>Darmawan Andriyan, Ningsih Wati Ditiyanti, 2018. <i>Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Bandung: Grafindia.</p> <p>Hamaryani, dkk. 2018. <i>1000 Contoh Soal dan Pembahasan Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Bandung: CV Sinar Pustaka.</p> <p>Rupanti Retno, dkk. 2015. <i>Teori dan Contoh Soal Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Jakarta: Grafindia.</p> <p>Wulandari Priyanti, dkk. 2018. <i>1000 Contoh Soal dan Pembahasan Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Jakarta: CV Sinar Pustaka.</p> <p>Alexandria, P. dkk. 2014. <i>1000 Contoh Soal dan Pembahasan Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Jakarta: Grafindia.</p> <p>Hidayat Lutfan, dkk. 2018. <i>Buku Ayo Belajar Matematika Kelas 4 SD</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan Nasional.</p> <p>Nahidiyah, dkk. 2018. <i>1000 Contoh Soal dan Pembahasan Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan Nasional.</p> <p>Jumali, dkk. 2015. <i>1000 Contoh Soal dan Pembahasan Matematika untuk SD/1000 Ide &amp; Solusi</i>. Medan: Inan Perdana.</p> <p style="text-align: right;">Page 14</p>

Selanjutnya LKPD divalidasi oleh ahli materi dan dianalisis per aspek dengan menghitung persentase tiap aspeknya. Berikut analisis data validasi oleh ahli materi beserta kategori kevalidannya.

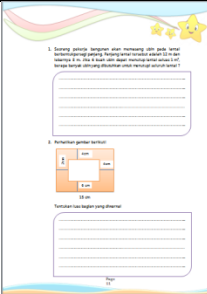
Tabel 3. Tingkat Kelayakan Materi dalam LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri

Aspek Penilaian	Tingkat Kelayakan	Kriteria
Kesesuaian materi dengan KD	80%	Valid
Isi materi	66,67%	Valid
Pendukung materi pembelajaran	75%	Valid
Kemutakhiran materi	80%	Valid
Bahasa	80%	Valid
<b>Rata-Rata</b>	<b>76,334%</b>	<b>Valid</b>

*Sumber : Data yang sudah diolah*

Berdasarkan Tabel 3 nilai presentase tingkat kevalidan materi dari kelima aspek tersebut diketahui bahwa materi dalam LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri dapat dikatakan valid, namun perlu dilakukan revisi sesuai saran yang telah diberikan oleh validator materi. Bagian yang perlu diperbaiki yaitu latihan soal masih kurang memenuhi dan saran dari validator adalah membuat latihan soal yang mendukung. Berikut disajikan tabel yang memuat perubahan LKPD sebelum dan sesudah mendapatkan saran dari validator materi.

Tabel 4. Saran dan Revisi LKPD oleh Validator Materi

Sebelum revisi	Sesudah revisi
Tidak ada	

Untuk mengetahui kepraktisan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri yang telah dikembangkan, maka dilakukan analisis angket respon terhadap guru. Angket respon guru diberikan kepada wali kelas IV SDN Cemorokandang 1 Kota Malang untuk menilai kepraktisan bahan ajar. Berikut ini rekapitulasi penilaian dari angket respon guru.

Tabel 5. Nilai Angket Respon LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri oleh Guru

Aspek Penilaian	Presentase	Kriteria
Komponen dan sistem instruksional pembelajaran	80%	Sangat Baik
Isi materi	73,33%	Baik
Pemahaman konsep dan peminatan keterampilan	80%	Sangat Baik
<b>Rata-Rata</b>	<b>77,77%</b>	<b>Sangat Baik</b>

*Sumber : Data yang sudah diolah*

Berdasarkan Tabel 5 hasil penelitian wali kelas IV SDN Cemorokandang 1 Kota Malang terhadap LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri yang dikembangkan memiliki kriteria sangat baik.

Berdasarkan penjelasan dari subbab hasil dan kriteria-kriteria kualitas LKPD yang telah terpenuhi, maka LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri kelas IV SD telah memenuhi kriteria kelayakan LKPD, yaitu layak dan praktis. Dengan demikian, maka LKPD yang telah dikembangkan layak digunakan untuk pembelajaran matematika pada materi luas bangun datar. LKPD dapat digunakan siswa sebagai buku pendamping kegiatan dalam proses pembelajaran.

LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri mempunyai kelebihan dan kelemahan. Kelebihan pembelajaran dengan menggunakan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri yaitu kemenarikan tampilan pada LKPD dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar serta memberikan ruang kepada siswa untuk belajar menemukan sendiri suatu konsep. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep pada siswa.

Kelemahan LKPD pembelajaran matematika materi luas bangun datar dengan model inkuiri ini yaitu dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri harus lebih intensif dalam membimbing siswa serta dalam mengendalikan kelas supaya tercipta suasana belajar yang kondusif.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, berikut diuraikan kesimpulan terkait Pengembangan LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri kelas IV maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut. (1) LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri pada kelas IV SD dinyatakan layak atau valid oleh ahli media sebesar 75,56% dengan kriteria valid, sedangkan dari validator materi memperoleh 76,334% dengan kriteria valid. (2) LKPD materi luas bangun datar dengan model pembelajaran inkuiri pada kelas IV SD dinyatakan praktis melalui angket respon oleh guru sebesar 77,77% yang menunjukkan kriteria sangat baik.

### **Daftar Rujukan**

- Anggitasari Fitria. 2019. Penembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Materi Luas Bangun Datar Dan Keliling Bangun Datar Segitiga Pada Siswa Kelas V SDN Sengguruh. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program SI Universitas Kanjuruhan Malang.
- Aji, Sudi Dul. 2018. PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI & ARTIKEL ILMIAH. Universitas Kanjuruhan Malang



- Budiono, Rahayu Dewi. 2018. Pengembangan Lembar kerja peserta didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar,(Online),(<https://media.neliti.com>), JPGSD Vol. No 3, diakses 13 April 2020
- Danial, Muhammad. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika E-Comic Interaktif Berbasis Edutainment Materi Turunan Fungsi Aljabar Kelas XiSma. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program SI Universitas Islam Malang.
- Gunanto, Adhalia Dhesy. 2016. ESPS Simple Modern untuk SD/MI kelas IV Matematika. Jakarta : penerbit Erlangga
- Pasaribu Romintan. 2014. Upaya meningkatkan aktivitas pembelajaran dan hasil belajar matematika melalui model inkuiri terbimbing pada siswa kelas V SD NEGERI 01 CURUP KABUPATEN REJANG LEBONG. (Online). ([repository.unib.ac.id](http://repository.unib.ac.id)). Bengkulu : Program SI Universitas Bengkulu.
- Rahayu Dewi, Budiyo. 2018. Pengembangan Lember Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar. Surabaya. JPGSD Vol.06 No.3
- Sari Setyopramono Wahyu. 2018. Analisis Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Luas Bangun Datar Kelas IV SD NEGERI SOKO 2. Skripsi tidak diterbitkan Surakarta: Program SI PGSD Universeitas Muhammadiyah Surakarta.
- Solihin Ahmad,dkk. 2013. Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Tengang Bangun Datar Pada Siswa Kelas III SDN KRADENAN,(Online), ([jurnal.fkip.uns.ac.id](http://jurnal.fkip.uns.ac.id)), diakses 13 Maret 2020
- Sugianto Joko, dkk. 2018. Terampil Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : penerbit Erlangga
- Suastika, I Ketut. 2018. Pengembangan Modul Pembelajaran Bilangan Berbasis Tematik Sainifik. Jurnal Ilmu Pendidikan
- Sugianto Joko, dkk. 2018. Terampil Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : penerbit Erlangga
- Syaifuddin, M, Susanto, dkk. (2018). Senang Belajar Matematika. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ulfa, Ninik Marya, 2012, Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menghitung Luas Bangun Datar Persegi Panjang Pada Siswa Kelas III SDN Maa'rif Kota Blitar, (Online), ([library.um.ac.id](http://library.um.ac.id)), Rs 372.716044 ULF p, diakses 6 Februari 2020
- Wisnurat, 2018, Sintak Dan Langkah – Langkah Model Pembelajaran Inkuiri, (Online), (<http://okeguru.com>), diakses 6 Maret 2020