

Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Integrasi Islam Pada Pembelajaran Tematik Materi Lingkungan Kelas V MI Darunnajah Bakalan Kabupaten Pasuruan

Achmad Muzakki*, Nury Yuniasih, Siti Halimatus Sakdiyah

Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia

*muzakiachmad592@gmail.com**

Abstract: *The purpose of this study to determine the feasibility, practicality and effectiveness of Islamic Integration-based Encyclopedia teaching materials on thematic learning material for class V environment. The research method used the Research and Development (R&D) method, research used to create certain products, and testing the feasibility of these products using the ADDIE research stage. The results of the research by teaching material experts, material experts 86.53% and 88.65% in the "feasible" category. The results of the assessment of prospective users (teachers) and student responses got a percentage of 95.7% and 90.5% in the "practical" category, the results of the evaluation effectiveness of the evaluation questions given by students showed an average value of 92.41% with "very feasible" category. ". Based on these percentages, the Islamic Integration-based Encyclopedia teaching materials in the thematic learning of Class V environmental have met the criteria and practically used as a learning resource in schools.*

Keywords: *Encyclopedia, Integrasi Islam, Madrasah Ibtidaiyah.*

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan, kepraktisan dan keefektifan bahan ajar Ensiklopedia berbasis Integrasi Islam pada pembelajaran tematik materi lingkungan kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian dan metode Research and Development (R&D), yaitu penelitian yang digunakan untuk menciptakan produk tertentu, dan menguji kelayakan produk tersebut dengan menggunakan tahap penelitian ADDIE. Hasil penelitian ahli bahan ajar, dan ahli materi 86,53% dan 88,65% dalam kategori "layak". Hasil penilaian dari calon pengguna (guru) dan respon siswa mendapat presentase 95,7% dan 90,5% dalam kategori "praktis" sedangkan hasil penilaian keefektifan berupa soal evaluasi yang diberikan oleh siswa menunjukkan nilai rata-rata 92,41% dengan kategori "sangat layak". Berdasarkan presentase tersebut bahan ajar Ensiklopedia berbasis Integrasi Islam pada pembelajaran tematik materi lingkungan kelas V Madrasah Ibtidaiyah telah memenuhi kriteria layak dan praktis digunakan sebagai sumber belajar di sekolah.

Kata kunci: Ensiklopedia, Integrasi Islam, Madrasah Ibtidaiyah.

Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan peran seorang guru sangatlah penting, maka guru dituntut untuk mempunyai kompetensi yaitu kemampuan atau kecakapan. (werdayanti A. 2010). Sedangkan menurut UU nomer 14 tahun 2005 tentang guru dan Dosen terdapat empat kompetensi minimal yang harus dimiliki seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. (Alawiyah F. 2013). Guru pada kurikulum 2013 bertugas sebagai fasilitator yaitu berperan menyediakan apa saja yang dibutuhkan siswa selama proses pembelajaran, salah satunya menyediakan sumber belajar.(darmayanti dkk. 2014). Sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan ketrampilan dalam proses belajar mengajar. (Amri Wayas S. dkk. 2015). Sumber belajar merupakan hal yang sangat penting bagi seorang guru. Sumber belajar mencakup apa saja yang dapat digunakan untuk membantu seorang guru dalam belajar, mengajar

dan menampilkan kompetensinya. (M. Nur F. 2012). Pembelajaran yang baik akan memerlukan bahan ajar yang baik dan menarik perhatian siswa agar mudah dipahami dan jelas untuk memahami materi yang diajarkan. Proses pembelajaran di dalam kelas sangat dipengaruhi oleh bahan ajar. Maka dari itu bahan ajar dianggap sangat penting bagi siswa untuk pembelajaran didalam kelas. Bahan ajar merupakan suatu media untuk mencapai keinginan atau tujuan yang akan dicapai oleh peserta didik. (Yana Wardhana, 2020:29). Tanpa adanya bahan ajar guru dan siswa akan mengalami kesulitan untuk proses pembelajaran dan menyesuaikan diri dalam belajar. Dan bagi guru bahan ajar ini berguna menjadi salah satu acuan dalam penyampaian materi. (Hutama, 2017). Berdasarkan hasil pengamatan dilapangan, permasalahan yang muncul dari proses kegiatan pembelajaran yaitu, dimana pembelajaran tematik pada umumnya hanya membahas materi ilmu pengetahuan umum tidak memuat tentang pembelajaran agama yang berkaitan dengan adab-abab prilaku yang baik. kurangnya penerapan nilai-nilai akhlaq terpuji yang terkandung dalam pembelajaran sehingga berdampak pada kepribadian siswa sehari-hari seperti perilaku kurangnya adab menghormati guru atau orangtua peduli terhadap lingkungan sekitar, adab membaca doa sebelum melakukan aktifitas, sikap disiplin, dermawan, dan kejujuran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka perlu dikembangkan bahan ajar dalam bentuk ensiklopedia berbasis integrasi Islam.

Ensiklopedia merupakan bahan ajar rujukan yang menyajikan informasi secara mendasar dan ringkas namun lengkap (Allan, 2006; Corke, 2016), ensiklopedia berisikan masalah dalam berbagai bidang atau cabang ilmu pengetahuan (Kubiszewski, dkk. 2011). Disamping itu ensiklopedia lebih menekankan pada masalah satu cabang ilmu pengetahuan saja yang akan difokuskan dalam ensiklopedia (Putri & Rahmah, 2017). Melalui pemfokusan satu cabang ilmu, ensiklopedia dapat dijadikan bahan ajar yang mampu memberikan pemecahan masalah secara mendetail (Sari, 2014) perlu dilakukan pemilihan bahan ajar ensiklopedia yang memiliki penjelasan materi yang lebih lengkap untuk menumbuhkan kemampuan berfikir peserta didik dengan pemahaman materi yang dilakukan peserta didik sendiri (Faridah, 2014).

Menurut Noor, (2018) integrasi islam adalah kajian yang menggunakan cara pandang atau cara analisis yang menyatu dan terpadu, analisis integrasi Islam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama, integrasi antar seluruh nash al-quran yang terkait dengan masalah yang sedang dikupas atau dibahas. Kedua, integrasi antara nash al-quran dengan ilmu lain yang terkait dengan masalah yang sedang dibahas. Berdasarkan uraian diatas peneliti mengambil "Pengembangan Ensiklopedia berbasis Integrasi Islam pada pembelajaran tematik materi Lingkunganku kelas V Madrasah Ibtidaiyah". Penelitian ini pernah diteliti (Erdawati S. 2018) oleh penggunaan pengembangan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam sains untuk meningkatkan motivasi siswa sangat praktis membantu guru dan siswa untuk pembelajaran di kelas.. Selanjutnya menurut (Bruno L. 2017). pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi islam materi makanan sehat dan bergizi dalam proses pembelajaran juga dianggap layak untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah dasar.

Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa permasalahan yang muncul dari proses kegiatan pembelajaran yaitu, dimana pembelajaran tematik pada umumnya hanya membahas materi ilmu pengetahuan umum tidak memuat tentang pembelajaran agama yang

berkaitan dengan adab-adab perilaku yang baik. kurangnya penerapan nilai-nilai akhlaq terpuji yang terkandung dalam pembelajaran sehingga berdampak pada kepribadian siswa sehari-hari seperti perilaku kurangnya adab menghormati guru atau orangtua peduli terhadap lingkungan sekitar, adab membaca doa sebelum melakukan aktifitas, sikap disiplin, dermawan, dan kejujuran.

Salah satu alternatif untuk mempermudah memahami pembelajaran Ilmu Pengetahuan Umum dengan Ilmu Agama adalah mengembangkan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam yang mudah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Menurut (tantriadi, 2013). bahan ajar ensiklopedia dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran agar tidak membosankan.

Tujuan penelitian mengetahui kelayakan, kepraktisan dan keefektifan bahan ajar Ensiklopedia berbasis Integrasi islam pada Pembelajaran tematik materi Lingkunganku kelas V di Madrasah Ibtidaiyah. Kelayakan pada pengembangan bahan ajar ensiklopedia untuk ahli materi dan ahli bahan ajar agar layak digunakan. Kepraktisan diberikan untuk calon pengguna seperti guru dan siswa agar bahan ajar Ensiklopedia ini praktis digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Keefektifan mengerjakan soal evaluasi agar bahan ajar Ensiklopedia efektif untuk siswa.

Metode

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan *Research & Development (R&D)* merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menciptakan produk, dan menilai keefektifan produk (Sugiyono, 2015:407). Prosedur pengembangan pada penelitian ini mengacu pada prosedur pengembangan model ADDIE. Model pengembangan ADDIE merupakan model desain pembelajaran yang didasarkan pada pendekatan yang bersifat efektif dan efisien serta pada proses yang interaktif yaitu evaluasi setiap tahap dapat membawa pengembangan ke tahap selanjutnya (Sari, Sunaryo, Serevina, & Astra, 2019). Model ADDIE memiliki 5 langkah, yakni: 1) *Analisis*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Implementation*, dan 5) *Evaluation* (Pribadi, 2016). Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk pembelajaran yang akan digunakan di sekolah. Menurut (Silalahi, 2015). Tahap pertama yaitu analisis yang dilakukan adalah analisis kurikulum, analisis karakteristik peserta didik, dan bahan ajar dan pemanfaatannya. Tahap kedua yaitu *design* atau perencanaan ensiklopedia yang akan dibuat untuk penelitian. Tahap ketiga yaitu *development* atau pengembangan yaitu tahap pengembangan ensiklopedia yang siap di ujicobakan. Dalam tahap ini ensiklopedia di validasi untuk mengetahui uji kelayakan produk. Validasi yang dilakukan pada tahap ini bertujuan untuk menguji kelayakan dari ensiklopedia berbasis integrasi islam materi lingkunganku. Uji kelayakan ini dilakukan melalui validasi oleh ahli bahan ajar dan ahli materi. Uji validitas dalam penelitian ini melibatkan ahli bahan ajar. Validitas dapat dilihat dari kesesuaian produk dengan tuntutan kurikulum (Ivers & Baron, 2002). Lembar validasi menggunakan *rating scale* dengan kriteria 1) Sangat Kurang, 2) Kurang, 3) Baik, dan 4) Sangat baik. Tahap keempat adalah *implementation* atau penerapan. Pada tahap ini hasil pengembangan diterapkan dalam proses pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran (Widyastuti & Susiana, 2019) yaitu dengan diujicobakan di lapangan yaitu di MI Darunnajah Bakalan menggunakan sampel 10 siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini dilakukan pada hari Senin, 20 Februari 2020 serta dilakukan uji kepraktisan yang dilakukan dengan menyebarkan angket respon kepada guru kelas dan juga siswa.

Teknik analisis yang digunakan peneliti yaitu analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis data deskriptif kualitatif yang diperoleh dari pendapat atau saran masukan dari para ahli.

Sedangkan analisis data kuantitatif diperoleh dari pengisian angket oleh validasi dan responden yang pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pengembangan ensiklopedia berbasis Integrasi Islam. Berikut ini rumusan presentase yang digunakan untuk menganalisis data kuantitatif.

a) Analisis Kelayakan

Uji validitas ini digunakan untuk mengukur kelayakan ensiklopedia berbasis integrasi islam. Berikut rumus persentase yang digunakan untuk menganalisis data kuantitatif.

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor yang diharapkan}} \times 100\%$$

Hasil yang diperoleh kemudian ditulis pada kolom dalam tabel yang sesuai. Nilai disajikan kriteria validasi ensiklopedia berbasis integrasi islam yang disajikan dalam tabel 1.

Tabel 1 Kriteria Validasi Ensiklopedia berbasis Integrasi Islam

Presentase Tercapai	Interpretasi
76% - 100%	Layak
56% - 75%	Cukup layak
40% - 55%	Kurang layak
0 – 39%	Tidak layak

(Arikunto, 2013)

b) Analisis Kepraktisan

Analisis kepraktisan dilakukan berdasarkan hasil analisis angket respon praktisi (guru) dan juga siswa dengan skor rata-rata aspek dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor yang diharapkan}} \times 100\%$$

Tabel 2 Konversi Skor Kepraktisan angket guru dan siswa

Presentase (%)	Kriteria Kualitatif	(Arikunto, 2009)
80% - 100%	Sangat Baik	
66% - 79%	Baik	
56% - 65%	Cukup Baik	
40% - 55%	Kurang Baik	
30% - 39%	Gagal	

C) Analisis Keefektifan

Analisis keefektifan *Ensiklopedia berbasis Integrasi islam* dapat diperoleh dari hasil tes belajar siswa setelah menggunakan produk bahan ajar *ensiklopedia* berbasis Integrasi Islam yang telah dikembangkan oleh peneliti. Berikut rumus presentase yang digunakan.

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Hasil belajar akhir individu dikatakan tuntas apabila siswa memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu ≥ 70 sesuai dengan yang telah ditentukan oleh MI Darunnajah Bakalan. *Ensiklopedia berbasis integrasi islam* ini dapat dikatakan efektif apabila nilai rata-rata belajar siswa mencapai nilai minimal 70 (nilai KKM).

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pengembangan *ensiklopedia berbasis integrasi islam* menggunakan metode ADDIE melalui 5 tahapan yaitu 1) *Analisis*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Implementation*, dan 5) *Evaluation* (Pribadi, 2016). Bahan ajar *ensiklopedia berbasis integrasi islam* ini dilakukan uji kelayakan, kepraktisan dan juga keefektifan. Ini merupakan tahap validasi dari bahan ajar. Validasi bertujuan untuk mendapatkan penilaian dan saran dari tim validator. Validasi ini dilakukan sampai produk dikembangkan dalam kategori valid (Linda, Herdini, S, & Putra, 2018).

Berdasarkan penilaian kelayakan yang dilakukan oleh validator ahli bahan ajar dan ahli materi ditampilkan pada tabel 3.

Tabel 3 hasil nilai validator

Validator	Nilai yang diperoleh
Ahli bahan ajar	86,53%
Ahli materi	88,65%
Rata-rata	87,59%

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan, rata-rata nilai yang diperoleh dari semua validator adalah 87,59% dengan kategori layak. Pembelajaran menggunakan bahan ajar *ensiklopedia berbasis integrasi islam* materi lingkunganku bisa diterapkan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Berdasarkan hasil validasi dan paparan di atas, menggunakan bahan ajar *ensiklopedia berbasis integrasi islam* materi lingkunganku dinyatakan valid atau layak.

Hasil penilaian kepraktisan bahan ajar *ensiklopedia berbasis integrasi islam* dilakukan dengan memberikan angket pada responden ditampilkan pada tabel 4 berikut.

Tabel 4 hasil penilaian angket respon guru dan siswa

Responden	Nilai yang diperoleh
Guru	82,36%
Siswa	86,55%
Rata-rata	84,45%

Rata-rata seluruh penilaian guru dan siswa menunjukkan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam mendapat nilai rata-rata 84,45% dengan kategori "baik", sehingga bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam dinyatakan praktis digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.

Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam yang telah dikembangkan peneliti maka dilakukan analisis terhadap tes hasil belajar siswa. Hasil belajar harus diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu >70 yang telah disesuaikan dengan KKM yang ada di MI Darunnajah Bakalan. nilai rata-rata hasil tes yang diperoleh di MI Darunnajah Bakalan setelah belajar dengan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam adalah 90,47. Sehingga keefektifan bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam termasuk dalam kategori "baik".

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam materi lingkunganku dinyatakan layak dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran dikelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam dinyatakan valid atau layak menggunakan angket validasi yang mendapat nilai rata-rata dari validator bahan ajar dan validator mendapatkan presentase 87,59% yang dikategorikan layak atau valid. Dan kepraktisan produk melalui angket respon guru dan siswa mendapat nilai 84,45% yang dikategorikan baik. Serta keefektifan produk menggunakan tes hasil belajar siswa memperoleh hasil rata-rata kelas V MI Darunnajah Bakalan 90,47 yang masuk dalam kategori efektif karena berada diatas nilai KKM yaitu >70.

Saran bagi kepala sekolah, hasil pengembangan berupa bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam dapat digunakan untuk alternatif bahan ajar. Bagi guru, hasil pengembangan berupa bahan ajar ensiklopedia berbasis integrasi islam dapat digunakan untuk memudahkan guru dalam menambah pengetahuan tentang nilai-nilai integrasi islam yang sesuai dalam proses pembelajaran dikelas. Dan Peneliti selanjutnya, dapat menambah wawasan baru, dan dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian berkelanjutan.

Daftar Rujukan

- Putri, N. A., & Rahmah, E. (2017). Pembuatan Ensiklopedia Prosesi dalam Upacara Adat Perkawinan di Tarusan Pesisir Selatan. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6(1), 255–260. Retrieved from.
- Sari, F. I. (2014). pengembangan ensiklopedia daily office sebagai media pembelajaran bagi peserta didik smk kompetensi keahlian administrasi perkantoran. *Implementation Science*, 39(1), 1–15.
- Sari, Y. P., Sunaryo, Serevina, V., & Astra, I. M. (2019). Developing E-Module for fluids based on problem-based learning (PBL) for senior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*.
- M. Nur F. (2012). Pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran sains kelas V SD pada pokok bahasan makhluk hidup. *Jurnal penelitian Pendidikan* Vol. 13 No. 1, April 2012.
- Amri Wayas S. dkk. (2015). *Jurnal penggunaan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS*. Universitas Bandar Lampung.
- Widyastuti, E., & Susiana. (2019). Using the ADDIE model to develop learning material for actuarial mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Alawiyah F. (2013). Peran guru dalam kurikulum 2013. *Jurnal pendidikan* Vol. 4 No. 1, Juni 2013.
- Werdiyanti A. (2010). Pengaruh kompetensi guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Universitas Negri Semarang.
- Wardhana, Yana. 2010. *Teori Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pribumi Mekar.
- Hutama, F. S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Using Untuk Siswa Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*.
- Allan, K. (2006). Dictionaries and Encyclopedias: Relationship. *Encyclopedia of Language & Linguistics*, 573–577.
- Kubiszewski, I., Noordewier, T., & Costanza, R. (2011). Perceived credibility of Internet encyclopedias. *Computers and Education*, 56(3), 659–667.
- Faridah, L. A. (2014). Pengembangan Ensiklopedia Dan LKS Invertebrata Laut Untuk Pembelajaran Biologi. *Journal BioEdu*, 3(3), 580–588.
- Linda, R., Herdini, H., S, I. S., & Putra, T. P. (2018). Interactive E-Module Development through Chemistry Magazine on Kvisoft Flipbook Maker Application for Chemistry Learning in Second Semester at Second Grade Senior High School
- Ivers, K.S dan Barron A.N. (2002). *Multimedia Project in Education; Designing, Producing, Assessing*. Second Edition. Connecticut: Libraries Unlimited.
- Noor, A. (2018). tarbiyah integrasi islam nusantara, *Jurnal Studi Islam*. 1–16 "Cakrawala". Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Pribadi, B. A. (2016). *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model Addie*. Jakarta: Kencana.

- Silalahi, P. (2015). Pengembangan Model Pelatihan Pengintegrasian Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika Bagi Guru SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan Vol., 17(1), 1–14.*
- Erdawati S. (2018) pengembangan ensiklopedia berbasis integrasi islam sains untuk meningkatkan motivasi siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 003 Enok kecamatan Enok. *Jurnal Al-aulia. Volume 4 no 1.*