

Pengaruh Penggunaan Media E-Book Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKn Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang

Novita Klau*

Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia

novhyklau29434@gmail.com*

Abstract: *The objectives of this study include (1) To determine the character of students' mutual cooperation using E-Book media. (2) To find out how students respond to learning using E-Book media. This type of research is an experimental design consisting of one independent variable and one dependent variable. The independent variable is E-Book media while the dependent variable is the character of mutual cooperation. The population of this study were students of class IIb SDN Sukun 3 Malang City. This study uses cluster random sampling. After being randomized, it resulted in class IIA as the experimental class (28 students) and class IIB as the control class (28 students). Classes were given treatment in the form of learning using E-Book media. Data were collected through a questionnaire. Data were analyzed using regression. The results showed that the average value of the experimental class was 80.33 and the control class was 84.85. In addition, the hypothesis test results obtained a significance of 0.041 < 0.05, which means that H_0 is rejected because $sig < 0.05$. Based on the results of the study, it can be concluded that there is an influence on the character of mutual cooperation using E-Book media.*

Keywords: *E-Book, the character of mutual cooperation*

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini antara lain adalah (1) Untuk mengetahui karakter gotong royong siswa yang menggunakan media *E-Book*. (2) Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan media *E-Book*. Jenis penelitian ini adalah desain eksperimen yang terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas adalah media *E-Book* sedangkan variabel terikat adalah karakter gotong royong. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IIb SDN Sukun 3 Kota Malang. Penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Setelah dilakukan random dihasilkan kelas IIA sebagai kelas eksperimen (28 siswa) dan kelas IIB sebagai kelas kontrol (28 siswa). Kelas diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media *E-Book*. Data dikumpulkan melalui angket. Data dianalisis dengan menggunakan regresi. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen 80,33 dan kelas kontrol 84,85. Selain itu uji hipotesis hasil yang diperoleh signifikansi sebesar $0,041 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak karena $sig < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh terhadap karakter gotong royong dengan menggunakan media *E-Book*.

Kata kunci: *E-Book, karakter gotong royong*

Pendahuluan

Perkembangan teknologi memiliki peran dalam mendorong terwujudnya kemajuan sosial dan kesejahteraan masyarakat. Inovasi kecanggihan teknologi dapat menyajikan berbagai hiburan, hobi, media berita, jejaring sosial, dan aplikasi pekerjaan yang mudah didapatkan melalui *gadget* seperti *smartphone*, *tablet*, *e-reader*, *play station portable* (PSP) dan laptop. Penggunaan *gadget* atau alat teknologi informasi yang mudah terkoneksi dengan internet ini mengalami peningkatan dari tahun ke tahun. penggunaan *gadget* bukan hanya orang dewasa namun juga anak-anak. Sesuai dengan perkembangan teknologi tersebut maka dalam dunia pendidikan juga sekarang telah hadir yang namanya *e-book*, dimana dalam proses belajar mengajar guru tidak lagi terpaku pada buku cetak.

Pendidikan tidak dapat diperoleh begitu saja dalam waktu yang singkat, namun memerlukan proses pembelajaran sehingga menimbulkan hasil atau efek yang sesuai dengan proses yang di lalui (Ratna Tanjung dkk, 2013). Pendidikan juga merupakan suatu bagian yang sangat penting dalam membangun Negara. Pentingnya pendidikan dalam membangun Negara adalah menciptakan sumber daya manusia yang modern dan bermoral.

Pendidikan kewarganegaraan sesuai dengan undang-undang system pendidikan nasional merupakan mata pelajaran wajib bagi siswa di semua jalur dan jenjang pendidikan formal. Pendidikan kewarganegaraan bertujuan membentuk siswa menjadi warga masyarakat, warga bangsa dan warga Negara yang dapat diandalkan oleh pribadi, keluarga, lingkungan, masyarakat, bangsa dan negaranya. Menurut Minto rahayu, (2017:27)

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada hari senin, 14-10-2019 di kelas II siswa SDN Sukun 3 Malang. Peneliti melihat beberapa hal yang dilakukan saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung, guru menjadi sumber belajar utama dengan cara ceramah. Siswa-siswi lebih banyak belajar secara individu. Kerjasama dalam pembelajran sudah terlihat, namun kurang maksimal karena guru menanamkan pengetahuan tentang dan manfaat gotong royong sehingga siswa bersikap pasif dalam kelompok. Pembelajaran di kelas hendaknya tidak hanya berfokus kepada proses individual namun juga proses kelompok, akan tetapi dalam proses kelompok perlunya adanya kerjasama yang aktif antar sesama anggota sehingga siswa akan memahami makna dan manfaat gotong royong dan siswa menjadi tertarik dan senang untuk melaksanakan hidup bergotong royong.

Berdasarkan alur pikiran di atas maka mendorong peneliti di ketahui untuk mengadakan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang**”. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah yang dapat dikemukakan adalah Apakah ada “Pengaruh Penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang”?

Metode

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif, yakni penelitian yang dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya, selain data yang berupa angka dalam penelitian kuantitatif, juga ada data berupa informasi kualitatif. .Penelitian ini datanya berupa angka, peneliti ingin melihat adanya pengaruh penggunaan media e-book terhadap karakter gotong royong siswa kelas II materi (hidup rukun) di SDN Sukun 3 Malang.

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah lembaran angket. Angket digunakan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media E-book terhadap karakter gotong royong siswa pada materi Pkn SDN Sukun 3 Malang.

Metode dokumentasi adalah mencari data hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, majalah, buku raport, agenda dan sebagainya. Metode ini

untuk mendapatkan data tentang tinjauan histories, letak geografis, struktur organisasi maupun keadaan siswa gotong royong siswa dalam materi Pkn kelas II SDN Sukun 3 Malang.

$$Y = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(n \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Pengujian uji Validitas menggunakan SPSS 21.0. Kriterianya apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$, maka alat ukur tersebut dinyatakan valid, dan sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka alat ukur tersebut tidak valid. Reliabilitas adalah instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Perhitungan reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Pengujian uji reliabilitas menggunakan SPSS 21.0.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Ketiga uji ini menggunakan bantuan SPSS 21.0 For Windows. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan rumus (*Kolmogorov-smirnov*), uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui data bervariasi homogen atau tidak dengan menggunakan rumus uji T dan uji hipotesis menggunakan rumus *t-test* dengan menguji perbedaan rata-rata nilai *post test* dari kedua kelompok. Jika diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima (Sugiyono, 2014).

Hasil dan Pembahasan

Instrumen yang valid jika alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiono, 2015:121). Suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut mempunyai validitas yang tinggi yaitu 0,81-1,00. Sebaliknya instrumen yang dikatakan tidak valid berarti memiliki validitas yang rendah yaitu 0,21-0,40. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa soal yang berjumlah 12 butir soal. Untuk mendapatkan data yang valid maka dilakukan uji validitas. Berikut disajikan uji validitas instrumen tes menggunakan teknik korelasi *product moment*. Dalam penentuan setiap butir soal itu valid, peneliti menggunakan taraf signifikansi 5% atau setara dengan 0,05.

Responden dalam kelas berjumlah 35 siswa sehingga r_{tabel} dengan $N=35$ (2-tailed) pada signifikansi 5% adalah 0,334. Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh kesimpulan bahwa dari 12 soal dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, signifikansi di bawah 0,05. Dapat disimpulkan bahwa seluruh pernyataan pada aspek Karakter Gotong Royong Materi PKN adalah valid.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan SPSS 21.0 for windows. Hasil pengukuran harus reliabel dalam arti harus memiliki tingkat konsistensi dan

kemantapan. Pengujian reliabilitas ini menggunakan teknik belah dua (*split half*) yang dianalisis dengan rumus *Cronbach's Alpha*. Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada 4.4 tersebut menunjukkan hasil output dengan nilai reliabilitas (*Cronbach's Alpha*)0,758, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen soal tersebut reliabel.

Analisis data sebuah penelitian seringkali diproses dengan cara menggunakan statistik. Statistik ini berfungsi untuk menyederhanakan data penelitian yang amat besar jumlahnya menjadi lebih sederhana dan dapat mudah dipahami. Sebelum menganalisis data peneliti harus melakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Selanjutnya setelah uji prasyarat analisis maka akan dilakukan uji hipotesis.

Hasil uji normalitas, jika nilai signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi < 0.05 maka data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan nilai signifikansi kelas 2A sebesar 0,479 dan kelas 2B sebesar 0,279. Hal tersebut menunjukkan nilai signifikan $> 0,05$. Maka data berdistribusi normal.

Hasil uji hipotesis, diperoleh dari signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (df) $N-1$ atau $35-1 = 34$. Hasil yang diperoleh untuk t_{tabel} sebesar 0,334. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,151 > 0,334$) dan signifikansi $< 0,05$ ($0,041 < 0,05$) menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Pengaruh Penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang.

Hasil Karakter Gotong Royong Materi PKN Data karakter gotong royong materi PKN siswa pada penelitian ini adalah hasil karakter gotong royong materi PKN siswa dari nilai kelas 2A dan kelas 2B. Data nilai kelas 2A dan kelas digunakan untuk mengetahui karakter gotong royong materi PKN siswa selama proses pembelajaran. Pada kelas 2A diketahui nilai rata-rata 80,33 sedangkan hasil kelas 2B diketahui nilai rata-ratanya adalah 84,85. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rata-rata karakter gotong royong materi siswa pada kelas 2B sebesar 84,85. Hal ini menunjukkan bahwa karakter gotong royong materi pada kelas 2B lebih tinggi dibandingkan dari karakter gotong royong materi siswa pada kelas 2A.

Gambaran umum penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang Pada saat penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran.

Penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti di SDN Sukun 3 Malang bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang pada kelas 2A dan 2B. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan Penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang. Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian pada Penggunaan Media *E-Book*, dapat diperoleh dari hasil analisis karakter gotong royong materi PKN siswa pada kelas 2A diketahui bahwa hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata sebesar 80,33 yang dilihat pada tabel 4.8, kelas 2A

menunjukkan bahwa karakter gotong royong materi PKN siswa dalam pembelajaran sudah termasuk kategori baik dan sangat baik, sedangkan analisis aspek karakter gotong royong materi PKN siswa pada kelas 2B diketahui dari hasil observasi memiliki rata-rata sebesar 84,85 (*terlampir*).

Hasil uji normalitas dapat diketahui signifikansi kelas 2A sebesar 0,479 dan kelas 2B sebesar 0,279 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai berdistribusi normal. Berdasarkan hasil analisis angket variabel bebas (karakter gotong royong materi PKN) dapat diketahui bahwa Penggunaan Media *E-Book* Terhadap Karakter Gotong Royong Materi PKN Siswa Kelas II SDN Sukun 3 Malang sudah baik dan siswa juga sangat antusias dan tertarik pada media *E-Book* yang digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil angket, bahwa Penggunaan Media *E-Book* siswa dalam pembelajaran sudah termasuk kategori baik dan sangat baik dan hasil uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,940 > 0,396$). Hipotesis ada tidaknya pengaruh antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) berdasarkan hasil observasi, angket dan tes maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh yang signifikan antara variabel bebas (bahwa Penggunaan Media *E-Book* terhadap variabel terikat (karakter gotong royong materi PKN).

Hasil penelitian ini didukung oleh Wahyu Prasetyo. 2017. Hasil *pretest* siswa/siswi adalah 47,2% tuntas dalam tes, sedangkan pada *posttest* siswa/siswi adalah 89% tuntas dalam tes. Peningkatan pelatihan dan pembelajaran siswa/siswi meningkat 41,8%. Siswa sebaiknya memiliki motivasi yang tinggi dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka, dikarenakan tujuan pembelajaran mandiri menggunakan e-book tidak akan tercapai jika minat belajar siswa rendah, sedangkan guru lebih membuka wawasan teknologi dan memanfaatkannya sebagai media dalam kegiatan pelatihan dan pembelajaran pramuka. Penggunaan media e-book terhadap karakter gotong royong akan mengembangkan keterampilan hidup bergotong royong siswa melalui praktik nyata dalam proses pembelajaran Pkn sehingga harapan mampu menjadi media penyampaian materi gotong royong yang akan diajarkan dan tidak hanya akan berfokus pada pemberian ilmu pengetahuan taraf kognitif saja, namun juga membuat siswa tertarik untuk melaksanakan gotong royong.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, penelitian dengan judul pengaruh penggunaan media e-book terhadap karakter gotong royong materi pkn siswa kelas II SDN Sukun 3 Malang, dapat disimpulkan bahwa pengaruh media e-book terhadap karakter gotong royong materi pkn siswa kelas II SDN Sukun 3 Malang yang dibuktikan hasil nilai rata-rata sebesar 80,33% yang menunjukkan bahwa karakter gotong royong materi pkn siswa dalam pembelajaran sudah termasuk kategori baik dan sangat baik. Hasil hipotesis menunjukkan taraf signifikan 5% dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,151 > 0,05$), dan signifikansi $< 0,05$ ($0,041 < 0,05$) menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media e-book terhadap karakter gotong royong materi pkn siswa kelas II SDN Sukung 3 Malang.

Daftar Rujukan

- Arikunto. 2012. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2013. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2015. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, Ashar. 2014. *Media pembelajaran*. Jakarta :Rajawali Pers
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Reuplik Indonesia.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Koesoemo A, Doni. 2007. *Gramedia Widiasarana Indonesia Pendidikan Karakter*.
- Sugiyono, 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.