

## Pengaruh Strategi *Card Sort* Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang

Agnes Asnijuniati Teku\*, Drs Didik Iswahyudi, M.Pd, Denna Delawanti C, M.Pd

Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia  
agnosteku14@gmail.com\*

**Abstract:** *The learning strategy used by the teacher in learning activities is not good. The purpose of this study, among others, was to determine the effect of the Card Sort Strategy in thematic learning on learning outcomes in fifth grade students of SDN Sukun 3 Malang. This type of research is quantitative. The research method is a quasi experiment. The instrument test is (1) validity test (2) reliability test (3) difficulty level (4) difference power. The prerequisite tests are (1) normality test (2) homogeneity test (3) hypothesis test. The results showed that the post-test mean score of the card sort experiment class was 85.71 and the conventional control class was 75.64. In addition, the hypothesis test using the independent t-test (mann-whitney) results obtained a significance of  $0.002 < 0,05$ , which means that  $H_a$  is accepted because  $sig\ 0.002 < 0.05$ . Based on the results of the study, it can be concluded that there is an effect on learning outcomes using the card sort strategy on thematic learning materials (7 themes of life events, 1 sub-theme of national events during the colonial period).*

**Key Words:** Card Sort, Learning Outcomes

**Abstrak:** *Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran kurang baik. Tujuan dari penelitian ini antara lain adalah untuk mengetahui adanya pengaruh Strategi Card Sort dalam pembelajaran tematik terhadap hasil belajar pada siswa kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Metode penelitiannya adalah eksperimen kuasi. Uji instrument yaitu (1) uji Validitas (2) uji Reliabilitas (3) tingkat Kesukaran (4) daya Beda. Adapun uji prasyarat yaitu (1) uji Normalitas (2) uji Homogenitas (3) uji Hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata post-test kelas eskperimen card sort sebesar 85,71 dan kelas kontrol konvensional sebesar 75,64.. Selain itu uji hipoteis dengan uji independent t-test (mann-whitney) hasil diperoleh signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$  yang berarti  $H_a$  diterima karena  $sig\ 0,002 < 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh terhadap hasil belajar dengan menggunakan strategi card sort pada pembelajaran tematik materi (tema 7 peristiwa dalam kehidupan, subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan).*

**Kata kunci:** Card Sort, Hasil Belajar

### Pendahuluan

“Pendidikan diatur dalam undang-undang sistem pendidikan nasional (UUSPN) Nomor 20 tahun 2003 yang menetapkan bahwapendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat” (Rahmaningrum, 2016:914). Pendidikan merupakan suatu proses mencerdaskan kehidupan bangsa meningkatkan kualitas manusia indonesia, serta

mewujudkan tujuan nasional bangsa Indonesia. Pendidikan menekankan pada interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan Tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu untuk mencapai keberhasilan dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Menurut Fuad (2018:48) "Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara menyeluruh, bermakna dan autentik".

Strategi pembelajaran *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang obyek atau mereview informasi. Sedangkan menurut (Fakhrurrazi, S.Pd.I, 2016) Penggunaan strategi *card sort* dalam penelitian ini mempunyai kelebihan dalam mengajarkan konsep, karakteristik yaitu guru tidak kesulitan dalam menyampaikan materi dan dapat membantu siswa yang pasif serta tidak cepat merasa bosan sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Strategi pembelajaran *card sort* merupakan salah satu strategi pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. Menurut Vindyarani, (2019:35) *Card sort* adalah suatu strategi pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Suatu pembelajaran yang menggunakan strategi yang baik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut (Azkiya, 2017) hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil pencapaian peserta didik dalam mengerjakan tugas atau kegiatan pembelajaran, melalui penguasaan pengetahuan atau keterampilan mata pelajaran di sekolah yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang

diberikan oleh guru. (Vindyarani,2019:35). Menurut Naimah (2019: 14) “Taksonomi bloom, hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga domain, yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Adapun indikator hasil belajar menurut bloom dalam sudjana adalah sebagai berikut: Ranah kognitif, Ranah afektif, Ranah psikomotor.

Sudah dibuktikan oleh beberapa peneliti terdahulu (Syakdiah,2016) penggunaan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan diperoleh nilai rata-rata saat *pretest*, hasil belajar siswa sebesar 34,49 dan mengalami peningkatan yang mencapai 79,90. Sedangkan, hasil penelitian (Rukilah, 2019) penerapan strategi *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan diperoleh ketuntasan belajar dan nilai rata-rata hasil belajar adalah 41,18 dan mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata hasil belajar adalah 91,1. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah Penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh strategi *card sort* dalam pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa SDN Sukun 3 Kota Malang.

## **Metode**

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen. Eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu (Sugiyono, 2015: 6). Eksperimen yang digunakan adalah eksperimen kuasi. Eksperimen diterapkan untuk menilai perilaku-perilaku, baik sesudah maupun sebelum eksperimen (John W. Creswell, 2017: 24)

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dimana penelitian kuantitatif adalah penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen. Eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Eksperimen diterapkan untuk menilai perilaku-perilaku, baik sesudah maupun sebelum eksperimen.

Desain ini melibatkan dua kelas eksperimen, satu untuk kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *card sort* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan strategi konvensional terdapat *pretest* (sebelum diberi perlakuan) dan *posttest* (setelah diberi perlakuan) untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Desain penelitian *nonequivalent control group design* sebagai berikut:

O1	X	O2
<hr/>		
O3		O4

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang. Dengan jumlah siswa 70 siswa yang dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas VA dengan jumlah siswa 35 siswa dan VB dengan jumlah siswa 35 siswa.

Instrumen perlakuan adalah instrumen berupa perangkat pembelajaran yang akan digunakan pada kelas eksperimen dengan strategi *card sort* dan kelas kontrol dengan strategi konvensional. Instrumen berupa seperangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Instrumen pengukuran yang digunakan untuk memperoleh data berupa tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif (pilihan ganda) berjumlah 15 butir soal yang akan digunakan untuk *posttest*. Perhitungan uji hipotesis dibantu menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* dengan menggunakan uji *independent T-tes* pada taraf signifikan 5%. Sebelum instrumen digunakan dalam pengambilan data, peneliti melakukan uji instrumen yang bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen tes tersebut telah memenuhi persyaratan. Uji instrumen dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran dan uji daya beda.

Pengumpulan data dengan jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh melalui tes. Tes dilakukan satu kali yaitu pengumpulan data yang pertama untuk memperoleh data kemampuan awal siswa dengan melakukan *pretest*, kemudian pemberian perlakuan kepada kelas eksperimen dengan strategi konvensional dan pemberian perlakuan kepada kelas kontrol dengan strategi *card sort* dan pada akhirnya penelitian dilakukan *posttest*.

Analisis data adalah kegiatan yang dilakukan setelah data dari responden dan sumber data lain terkumpul, serta mengelompokkan data variabel yang diteliti dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Untuk menguji hipotesis, yaitu ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V dengan menggunakan strategi *card sort* pada materi tema 7 peristiwa dalam kehidupan, subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan, pembelajaran 1 di SDN Sukun 3 kota Malang, maka perlu adanya teknik untuk menganalisis data. Teknik analisis data merupakan

tindak lanjut dari pengumpulan data, yakni cara-cara yang dipakai untuk mengolah dan menganalisis data.

Sebelum uji hipotesis dilakukan maka perlu dilakukan uji prasyarat, yaitu meliputi: (1) Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah bahwa data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang baik memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS 22.0 for windows*. Dikatakan normal jika nilai probabilitas ( $\text{sig}$ ) > 0,05 dan dikatakan tidak normal jika nilai probabilitas ( $\text{sig}$ ) < 0,05. (2) Uji homogenitas dimaksudkan untuk melihat apakah data dari distribusi homogeny atau tidak. Kriteria uji homogenitas yaitu data homogeny jika nilai probabilitas ( $\text{sig}$ ) > 0,05 dan dikatakan tidak homogen jika nilai probabilitas ( $\text{sig}$ ) < 0,05. (3) Uji hipotesis digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan strategi *card sort*. Perhitungan uji hipotesis dibantu menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* dengan menggunakan uji *independent T-test* pada taraf signifikan 5%.

Pengujian "*Independent T-Test*" ini digunakan untuk menguji hipotesis yaitu:

Ha : Ada pengaruh strategi *card sort* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang.

Ho : Tidak ada pengaruh strategi *card sort* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang.

## Hasil dan Pembahasan

Deskripsi hasil belajar pada materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan berdasarkan pembelajaran dapat disajikan pada tabel. berdasarkan hasil belajar tinggi dan hasil belajar rendah pada table berikut ini:

Tabel 1 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa

Kelas	Pembelajaran	Jumlah sampel	Nilai hasil belajar		Rata-rata
			Tertinggi	Terendah	
Eksperimen	Card sort	35	100	50	85,71
Kontrol	Konvensional	35	95	30	75,64

Tabel 2 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas V

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pretest	Posttest
N		66	66
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	57,3485	80,9848
	Std. Deviation <sup>b</sup>	11,86137	15,32268
Most Extreme Differences	Absolute	,205	,151
	Positive	,154	,107
	Negative	-,205	-,151
Test Statistic		,205	,151
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

(sumber data hasil penelitian yang telah dianalisis)

Test distribution is normal. Hasil uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan signifikansi (sig) 0,001 lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ).

Tabel 3 Hasil Uji Homogenitas Varians Data Hasil Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variances				
Levene				
	Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	,391	1	32	,536
Posttest	,434	1	32	,515

(sumber data hasil penelitian yang telah dianalisis)

Pada tabel 4.3 hasil uji homogenitas varians dari hasil belajar siswa pretest menunjukkan signifikansi (sig) 0,536 lebih besar dari 0,05 dan hasil belajar siswa posttest menunjukkan signifikansi (sig) 0,515 lebih besar dari 0,05.

#### Pengujian Hipotesis

Tabel 4.4 Hasil Analisis Independent T-Test

Test Statistics <sup>a</sup>	
hasil belajar siswa	
Mann-Whitney U	302,000
Wilcoxon W	798,000
Z	-3,115
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

a. Grouping Variable: kelas

(sumber data hasil penelitian yang telah dianalisis)

Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa *posttest* kelas VA (kelas eksperimen) dan kelas VB (kelas kontrol) dengan sig *mann-whitney U*  $0,002 < \text{taraf signikasi } 0,05$  sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima. Ini berarti ada pengaruh yang signifikan terhadap strategi *card sort* pada materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan siswa kelas V.

Tabel 4.5 Hasil *Gain Score Card Sort* dan Konvensional

Kelas	Pre-test	Post-test	Gain score
Eksperimen	57.35	85.71	28.36
Kontrol	53.58	75.64	22.06

(sumber data hasil penelitian yang telah dianalisis)

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa kemampuan awal yang dilihat dari *pretest* antara kelas eksperimen *card sort* dengan kontrol konvensional hampir sama. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh, yaitu rata-rata kelas eksperimen *card sort* sebesar 57,35 dan kelas kontrol konvensional sebesar 53,58 selisih nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen *card sort* dan kontrol konvensional sebesar 3,77.

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui juga bahwa, nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen *card sort* sebesar 85,71 dan kelas kontrol konvensional sebesar 75,64 selisih nilai rata-rata antara kelas eksperimen *card sort* dengan kelas kontrol konvensional sebesar 10,07 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi *card sort* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh strategi *card sort* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang didapatkan temuan penelitian yaitu ada pengaruh terhadap hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan strategi *card sort*. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa *posttest* kelas VA (kelas eksperimen) dan kelas VB (kelas kontrol)  $H_a$  dapat diterima dengan nilai sig  $0,002 < \text{taraf signifikan } 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan strategi *card sort* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang.

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa strategi *card sort* lebih efektif terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Sukun 3 Kota Malang. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen *card sort* sebesar 85,71 dan kelas kontrol konvensional sebesar 75,64 selisih nilai rata-rata signifikansi sebesar 10,07.

Menurut (Anggayuni,2013:4) belajar merupakan suatu proses yang kompleks, berlangsung secara terus menerus, dan melibatkan berbagai lingkungan yang dibutuhkannya. Kegiatan belajar yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku yang relatif dalam aspek kognitif,afektif maupun psikomotorik yang diperoleh melalui interaksi individu dengan lingkungannya. Menurut Haryanto,(2013:167) Kegiatan belajar diawali dengan pembahasan materi dan dilanjutkan dengan membagikan kartu yang berisi materi pelajaran baik berupa pertanyaan maupun jawaban kepada siswa, setiap siswa mendapatkan satu kartu tersebut. setelah itu siswa mencari siswa lain yang memiliki kartu dengan kategori yang sama dan siswa yang memiliki kategori sama berkumpul, dan pada akhirnya siswa mengemukakan poin-poin pengajaran penting terkait materi pengajaran sesuai dengan yang terdapat di kartunya.

Dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Haryanto, 2013:168) bahwa “pengaruh strategi *card sort* dalam berbagai materi pembelajaran lebih efektif dari strategi konvensional”. Dalam penerapan strategi *card sort* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari. Menurut (MP, Santosa, & Ariyanto, 2012:85)“penyortiran kartu ini dapat menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa melalui gerak aktif siswa mencari teman yang kategori kartunya sama”. *Card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bias digunakan untuk mengajarkan konsep dan lebih mengutamakan gerakan fisik yang dapat membantu mengatasi kejenuhan siswa dalam mengikuti pembelajaran (Syamsiara Nur, 2017:65). Penelitian ini mengindikasikan bahwa hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan strategi *card sort* lebih baik daripada hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional. Adanya pengaruh ini karena ada kelebihan strategi *card sort* yaitu memudahkan dalam penyampaian materi, siswa lebih antusias dalam pembelajaran karena ada sosialisasi antar siswa dan siswa mampu memahami materi yang diberikan dengan cara mengelompokkan kategori materi yang sama.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji t dapat diketahui bahwa terdapat signifikan (*2-tailed*)  $0,002 < \text{taraf signifikansi } 0,05$ . Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen *card sort* sebesar 85,71 dan kelas kontrol konvensional sebesar 75,64. Selisih nilai *posttest*

antara kelas eksperimen *card sort* dan kelas kontrol konvensional sebesar 10,07. Berdasarkan perhitungan *gain score*, rata-rata eksperimen *card sort* sebesar 28,36 dan kelas kontrol konvensional sebesar 22.06 Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi *card sort* pada pembelajaran tematik, materi peristiwa dalam kehidupan yang pembelajarannya menggunakan strategi *card sort*.

### Daftar Rujukan

- Anggayuni, w. (2013). Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe Card Sort Terhadap Pemerolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sd. Retrieved from <https://www.neliti.com/id/publications/216194/pengaruh-strategi-pembelajaran-tipe-card-sort-terhadap-pemerolehan-belajar-ilmu>
- Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jl. Matraman Raya No. 148 Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- Arrasyid, H., Lasmawan, I. W., & Marhaeni, A. A. I. N. (2017). *Pengaruh Strategi Card Sort Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas V Gugus 1 Kecamatan Situbondo*, 14(4), 119–126. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE%0alogo>
- Azkiya, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort dan Motivasi Belajar dalam Mata Kuliah Keterampilan Bersastra ke SD-an Mahasiswa Prodi PGSD. *Bahastra*, 37(1), 32. <https://doi.org/10.26555/bahastra.v37i1.5672>
- Creswell, 2017. *RESEARCH DESIGN, Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. Celeban timur UH III/548 Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR.
- Fakhrurrazi, S.Pd.I, M. (2016). Penerapan Metode Card Sort Dalam Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Belajar Siswa Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Pada Siswa MtsS Darul Huda Kota Langsa, 3(2), 87–101. Retrieved from <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/ikhtibar/article/view/58/48>
- Fuad, Z. (2018). Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, 1, 46–59. Retrieved from <https://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/262>

- Hakim, L. (2019). *Pengaruh Media Board Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik. Pengaruh Media Board Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik*, 4(1), 75–84. <https://doi.org/.1037//0033-2909.I26.1.78>
- Haryanto. (2013). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort Dan Index Card Match Terhadap Prestasi Belajar Getaran Dan Gelombang1, 1(1), 352–364. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/320470144\\_](https://www.researchgate.net/publication/320470144_)
- Maulidah, A. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Tematik Subtema Tugasku Sehari-Hari Di Rumah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas li B Mi Unggulan Assa'adah Surabaya. Peningkatan Hasil Belajar Tematik Subtema Tugasku Sehari-Hari Di Rumah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas li B Mi Unggulan Assa'adah Surabaya*, 4(1), 75–84. <https://doi.org/.1037//0033-2909.I26.1.78>
- MP, F., Santosa, S., & Ariyanto, J. (2012). Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Disertai Mind Mapping Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Banyudono Tahun Pelajaran. *Pendidikan Biologi*, 4, 84–89. Retrieved from <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bio/article/view/1419>
- Naimah, N. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Tematik Subtema Hidup Rukun Di Sekolah Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Pada Siswa Kelas li Mi H. Achmad Ali Surabaya*, 5–10. Retrieved from [http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/45503/1/LUKMAN HAKIM-FITK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/45503/1/LUKMAN_HAKIM-FITK.pdf)
- Pendidikan, F. I., & Yogyakarta, U. N. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Improving Students Achievement On Social Studies Through Card Sort*, 913–921. Retrieved from <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/13>
- Rahmalia, P. (2017). *Penerapan Model Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Al Qur'an Hadits Siswa Sman I Peukan Bada Aceh Besar. ABA Journal*, 102(4), 24–25. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2570>
- Rukilah, S. (2019). Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Tentang Sub Tema Ciri-Ciri MakhluK Hidup Pada Siswa Kelas Iii Di Sdn Tempurejo 02 Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember Semester Ganjil Abstrak, 31–48. Retrieved from <https://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pst/article/view/16>

- Safitri, M. (2019). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri 10 Metro Timur*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jl Gegerkalong Hilir No 84 Bandung: ALFABETA, cv.
- Suranti, S. (2016). *Penerapan Active Learning Tipe Card Sort Untuk Meningkatkan Mlnat Belajar PKN IV SDN 2 Kalipetir*. *Jurnal Pendidikan Guru SD, Volume 21*(Nomor 5). Retrieved from <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/2618>
- Syamsiara Nur, S. P. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik*, 2(1), 61–67. <https://doi.org/10.31219/osf.io/zvnue>
- Vindyarani, S. A. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Subtema Pengalaman Masa Kecil Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort Siswa Kelas 1 Mi Unggulan Assa'adah Benowo Surabaya*, 5–10. Retrieved from [http://digilib.unila.ac.id/27319/3/Skripsi Tanpa Bab Pembahasan.pdf](http://digilib.unila.ac.id/27319/3/Skripsi%20Tanpa%20Bab%20Pembahasan.pdf)