



# Prosiding Seminar Nasional

## Pendidikan dan Pembelajaran Bagi Guru dan Dosen

<https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/fip/index>

Vol 3, Tahun 2019 | Halaman 479 - 484

### Pengaruh Penggunaan *HP Android* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Angkatan 2015 Universitas Kanjuruhan Malang Tahun Ajaran 2018/2019

Anastasia Mulyana<sup>1\*</sup>, Triwahyudianto<sup>2</sup>, Mustika Arif Jayanti<sup>3</sup>

Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia

<sup>1</sup> Mulianatasia@gmail.com\* ; trywahyudianto@gmail.com; mustikarif@unikama.ac.id.

\* Mulianatasia@gmail.com

#### Informasi artikel

Kata kunci:  
*HP Android*,  
Prestasi Belajar  
Mahasiswa Geografi  
Angkatan 2015.

#### ABSTRAK

Untuk prodi pendidikan geografi baik mahasiswa maupun dosen tidak terlepas dari penggunaan *Handphone Android* dikarenakan berbagai kebutuhan serta arus globalisasi. Bagaimana mahasiswa maupun dosen pendidikan geografi dapat menjadikan *Handphone Android* sebagai sarana komunikasi maupun informasi serta pemberian tugas yang dibutuhkan mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan *HP android* terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan geografi angkatan 2015 Universitas Kanjuruhan Malang Tahun Ajaran 2018/2019. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan di Universitas Kanjuruhan Malang angkatan 2015 dengan jumlah mahasiswa adalah 170 dengan jumlah laki-laki 87 orang dan perempuan sejumlah 97 orang. Instrumen dalam penelitian ini ada dua yaitu angket dan pengumpulan data dengan cara memberikan serangkaian pertanyaan dan dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar mahasiswa prodi Pendidikan Geografi berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui jumlah responden sebanyak 43 skor angket prestasi belajar tertinggi adalah 32 dan prestasi belajar terendah adalah 27. Dalam penggunaan *HP android* diperoleh dari angket dengan 10 pertanyaan.

Copyright © 2019 Anastasia Mulyana<sup>1\*</sup>, Triwahyudianto<sup>2</sup>, Mustika Arif Jayanti<sup>3</sup>. All Right Reserved

#### Pendahuluan

Hasbullah (1994:46) Prestasi belajar adalah suatu kemampuan seseorang mahasiswa yang didalamnya melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan bobot yang di capainya. Kesempurnaan yang dicapai oleh seseorang Mahasiswa yaitu untuk berfikir, merasa dan berbuat. Prestasi belajar jika dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor sebaliknya, prestasi kurang memuaskan jika seseorang mahasiswa belum memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Untuk mencapai prestasi tersebut mahasiswa sebagaimana mahasiswa hasil belajar yang diharapkan perlu diperhatikan beberapa faktor.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya oleh Faktuhur (2018:12) dengan judul Pengaruh Penggunaan Android terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 1 Tulungagung. Hasil penelitian ini bahwa proses pembelajaran mahasiswa di SMP tersebut sangat praktis. setelah dilakukan perhitungan, dapat disimpulkan tabel model sumamary menjelaskan besarnya nilai kolerasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,593 dan dengan koefisien (R<sup>2</sup>) sebesar 0,351 bahwa pengaruh variabel independent (pengaruh Smarphone) terhadap variabel dependent ( prestasi Belajar) adalah sebesar 35,1%, sedangkan sisanya di pengaruhi oleh variabel lain.

Awalnya, teknologi diciptakan untuk mempermudah setiap kegiatan manusia. Lahir dari pemikiran manusia yang berusaha untuk mempermudah kegiatan-kegiatannya yang kemudian

diterapkan dalam kehidupan sehari-hari salah satunya dalam proses belajar mengajar di sekolah. Dengan demikian dalam proses pembelajaran, teknologi dapat dipakai sebagai sumber belajar.

Menurut Djamarah, Syaiful Bahri. (2012) Sumber belajar adalah sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks, tetapi siswa dapat memanfaatkan sumber belajar saat ini dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yaitu dengan menggunakan *handphone*.

Menurut Supriyanto. (2009) Sumber belajar berperan sekali dalam upaya pemecahan masalah dalam belajar. Dalam upaya mendapatkan hasil yang maksimal, maka sumber belajar itu perlu dikembangkan dan dikelola secara sistematis, bermutu, dan fungsional. Pemanfaatan berbagai sumber belajar di lembaga pendidikan memang selalu dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor internal yang berpengaruh dominan dalam proses belajar dan pembelajaran seperti kesadaran, semangat, sikap, minat, kemampuan, keterampilan dan kenyamanan diri bagi penggunaannya. Sedangkan faktor eksternal adalah yang berpengaruh terhadap ketersediaan sumber belajar yang bervariasi. Selain faktor internal dan eksternal guru juga berpengaruh terhadap siswa terhadap minat siswa untuk belajar guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

Menurut Bustalin. (2004) belajar merupakan suatu kegiatan positif antara siswa dengan bimbingan tenaga pengajar. Yakni kehadiran tenaga pengajar dalam kegiatan belajar agar proses belajar lebih lancar, lebih mudah, lebih menyenangkan, dan lebih terarah. Selanjutnya bagi siswa, belajar pada dasarnya untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap di mana saja, kapan saja, dan dengan apa saja.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tenaga pengajar dan siswa hendaknya terlibat dalam penggunaan sumber belajar. Tenaga pengajar juga mesti kreatif dalam menggunakan sumber-sumber belajar. Salah satunya dengan menggunakan kemajuan teknologi yang berkembang sekarang yaitu *handphone*. *Handphone* merupakan teknologi yang diciptakan oleh manusia untuk mempermudah komunikasi. Walau fungsi utamanya adalah untuk menelepon/berbicara jarak jauh, fitur *handphone* sudah banyak berkembang. Mulai dari penambahan fitur kamera, MP3, bahkan jaringan internet.

## Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2015 Universitas Kanjuruhan Malang yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah 170 mahasiswa. Sampel yang digunakan yaitu 2 kelas dengan jumlah 43 mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang. Proses pengumpulan data menggunakan angket atau kuisioner kepada mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2015. Dalam penelitian ini menggunakan analisis deskripsi data.

## Hasil dan pembahasan

Dalam memperoleh data, peneliti membuat angket. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2019 dengan subjek penelitian mahasiswa aktif program studi pendidikan geografi angkatan 2015, Universitas Kanjuruhan Malang. Jumlah responden terdiri dari 43 mahasiswa angkatan 2015.

Mahasiswa prodi pendidikan Geografi angkatan 2015 memiliki kemampuan akademis yang berbeda-beda, dimana mahasiswa prodi pendidikan Geografi memiliki prestasi belajar masih rendah dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: mahasiswa lebih cenderung untuk menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, mahasiswa lebih banyak bermain daripada belajar. Karakteristik belajar mahasiswa yang meliputi cara mengikuti pelajaran di kampus, persiapan sebelum mengikuti pelajaran, pemahaman konsep dan aplikasi konsep, cara membuat rangkuman atau ringkasan setelah mengikuti pelajaran, mahasiswa yang memahami dan yang sudah dicermati lebih cenderung cara bergaul antara mahasiswa NTT dan mahasiswa Jawa atau mahasiswa dari daerah lain yang juga mengambil pendidikan Geografi masih terlihat kurang adanya komunikasi antar

sesama, apalagi dalam hal mengerjakan tugas baik dalam kelas maupun diluar kelas. Dalam pergaulan sehari-hari mahasiswa prodi pendidikan Geografi cenderung lebih memilih untuk berteman dengan teman yang satu daerah, satu kos, teman bermain dan lain sebagainya. Untuk mengetahui rentang prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi tinggi atau rendahnya IPK dapat di lihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Distribusi frekuensi Data Angket IPK Mahasiswa Angkatan 2015

Nilai skali	Nilai skala	Kategori	F	%	Huruf
1 – 4	0 – 100				
3,8 – 4,00	91 – 100	Sangat baik	5	15	A
3,5 - 3,7	84 – 90,9	Sangat Baik	18	37	A-
3,1 - 3,4	77 – 83,9	Baik	16	32	B+
2,8 – 3,0	71 – 76,9	Baik	2	8	B
2,5 - 2,7	66 – 70,9	Baik	2	8	B+
2,1 – 2,4	61 – 65,9	Cukup			C+
1,8 – 2,0	55 – 60,9	Cukup			C
1,5 -1,7	41 – 54,9	Kurang			D+
0 – 1,4	0 – 40,9	Kurang			D
Jumlah			43	100%	

Data yang diolah 2019

Berdasarkan tabel 1 di atas, dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan geografi angkatan 2015 yang mempunyai variabel penggunaan *Hp Android* prestasi belajar kategori tertinggi yaitu 91 variabel penggunaan *Hp Android* prestasi belajar kategori sedang yaitu 76 variabel penggunaan *Hp Android* prestasi belajar kategori sangat rendah yaitu 54. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa frekuensi variabel penggunaan *Hp Android* prestasi belajar oleh mahasiswa prodi pendidikan Geografi cenderung tinggi yaitu sebesar 91.

Analisis regresi linear sederhana bertujuan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel *independen* dengan variabel *dependen*. Selain untuk mengetahui arah hubungan kedua variabel analisis regresi sederhana yang dihitung dengan menggunakan program SPSS. Diketahui bahwa nilai signifikansi variabel penggunaan *Hp android* adalah 0,326 dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Hp android* berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa.

H1 : Pengambilan keputusan untuk pengujian hipotesis yang pertama diajukan adalah berdasarkan tabel 4.7 di atas nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel X (Prestasi Belajar) sebesar -996 sedangkan nilai signifikan .326. Karena tingkat signifikan kurang dari .000 maka X (*Hp Android*) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (prestasi belajar). Sehingga  $H_{a1}$  diterima dan  $H_{01}$  ditolak.

H2 : Pengujian hipotesis yang kedua diajukan adalah berdasarkan tabel 4.7 di atas nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel X (*Hp Android*) sebesar -996 sedangkan tingkat signifikan 0.004. Karena tingkat signifikan kurang dari .326, maka X (Prestasi Belajar) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (Prestasi belajar). Sehingga  $H_{a2}$  diterima dan  $H_{02}$  ditolak.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan secara parsial menyatakan bahwa penggunaan *Hp Android* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran geografi mahasiswa kelas 2015 Universitas Kanjuruhan Malang. Hal ini berarti penggunaan *Hp Android* dapat menyebabkan meningkatnya prestasi belajar mahasiswa. Hal ini sesuai dengan pernyataan Santoso dalam Workshop *Hp Android* untuk pendidikan di Universitas Negeri Semarang mengungkapkan, *Hp Android plus* pendidikan memungkinkan kita membuat sebuah kolaborasi pembelajaran *collaborative learning* yaitu sebuah lingkungan belajar dimana banyak orang bergabung mengerjakan suatu pekerjaan secara kebersamaan dan saling memberi umpan balik sehingga menghasilkan sesuatu yang sempurna. Dengan adanya *Hp Android* memberikan beberapa

manfaat bagi lingkungan seperti membiarkan mahasiswa dan guru untuk memanfaatkan waktu luang mereka untuk menyelesaikan pekerjaan rumah mereka atau persiapan pelajaran.

Kemudian diperkuat oleh Nasution. S (2006). yang menyatakan bahwa di era perkembangan ilmu pengetahuan yang profesionalisme untuk guru tidak cukup dengan kemampuan membelajarkan mahasiswa, Mahasiswa Mahasiswa adalah orang yang datang kesuatu tempat lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan, mempelajari ilmu pengetahuan berapa pun usianya, darimana pun, seseorang untuk meningkatkan intelegensinya dan moralnya dalam rangka mengembangkan dan membersihkan jiwanya dan mengikuti jalan kebaikan. tetapi harus mampu mengolah informasi dan lingkungan untuk memfasilitasi kegiatan belajar mahasiswa. Konsep lingkungan meliputi tempat belajar, media sistem penilaian, sarana dan prasarana yang diperlukan untuk mengemas pembelajaran dan mengatur bimbingan belajar sehingga memudahkan mahasiswa belajar.

Menurut Faktuhur (2018:12) dengan judul “Pengaruh Penggunaan *hp android* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang angkatan 2015” menyatakan bahwa pengaruh variabel independen (pengaruh *Smartphone*) terhadap variabel dependen (prestasi Belajar) adalah sebesar 35,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Kedua, Menurut Nurmalasari dan Deviwindari (2018:10) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pendidikan *Gadget* Suasana Belajar dan Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi melalui Minat Belajar pada Siswa Kelas X1 IPS Man Tanggamus” mengatakan bahwa, perhitungan koefisien determinasi dengan nilai 0.055 ini didapat dari  $x^2$  yaitu ketergantungan terhadap nilai atau tingkat prestasi siswa sebesar 5,5% maka dapat diprediksikan bahwa nilai signifikan untuk ketergantungan yaitu  $0,213 > 0,05$  artinya variabel ketergantungan berpengaruh terhadap nilai prestasi siswa artinya ada hubungan penggunaan gadget dengan tingkat prestasi belajar di SMP Satu Atap Pakisaji Karawang.

Menurut penelitian Sukandarumidi.(2002:8) yang berjudul “Analisis Pengaruh Pemanfaatan *Smartphone* terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa” mengatakan bahwa hubungan *smartphone* dan mahasiswa ditunjukkan dengan angka yang dihitung masing - masing variabel dan didapati bahwa 5% yang artinya hubungan prestasi mahasiswa fakultas ilmu komputer dengan *smartphone* tidak ada. Adapun pengaruh yang dapat digunakan *handphone android* dalam meningkatkan prestasi belajar pertama, dengan penggunaan *handphone android* dapat digunakan sebagai alat informasi mahasiswa dalam mengerjakan tugas sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajarnya. Kedua, dengan penggunaan *handphone android* dapat mempermudah akses informasi yang diberikan dosen kepada mahasiswa agar dalam proses pembelajaran mahasiswa dengan cepat mendapatkan informasi.

Penggunaan *Hp Android* terhadap prestasi belajar pada penelitian terdahulu menjadi acuan bagi penulis untuk melakukan kajian- kajian dalam penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan. Dari penelitian terdahulu penulis tidak menemukan judul yang sama seperti judul yang penulis tulis. Akan tetapi penulis menemukan banyak penelitian yang berkaitan dengan pengaruh *smartphone* terhadap penggunaannya. Penulis menjadikan penelitian tersebut sebagai referensi guna memperkaya bahan kajian pada penelitian penulis.

Hal ini juga diperkuat dalam hasil penelitian Mulyanta. (2010 :14) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Hp Android*, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas 2015 Prodi Pendidikan Geografi”. Hasil penelitian menunjukkan besarnya pengaruh variabel penggunaan *Hp Android* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 22,4%. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nasution (1996;17). tentang pengaruh penggunaan *Hp Android* dan fasilitas belajar kampus terhadap prestasi belajar geografi pada mahasiswa kelas 2015 di Universitas Kanjuruhan Malang. Menyimpulkan bahwa *Hp Android* dan fasilitas belajar kampus baik secara persial dan simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar geografi mahasiswa kelas 2015 di Universitas Kanjuruhan Malang.

Menurut Rahmawati (2016.) selain menjadi fasilitas yang telah dikatakan di atas, *handphone* juga dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi mahasiswa. Mereka bisa mengakses semua bahan belajar yang mereka inginkan. Selain memudahkan mahasiswa, *handphone* juga menarik minat mahasiswa untuk belajar sehingga bisa meningkatkan prestasi mahasiswa dalam belajar. Dalam penelitian tersebut menyatakan penggunaan *Hp Android* untuk menunjang proses pembelajaran berada di urutan keempat atau terakhir. Ini menunjukkan bahwa penggunaan *Hp Android* hanya sedikit saja pengaruhnya terhadap proses pembelajaran yang berpengaruh juga pada prestasi belajar.

## Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh penggunaan *Hp Android* terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan geografi angkatan 2015 Universitas Kanjuruhan Malang. Dapat disimpulkan bahwa pada penerapan *handphone* sebagai media pembelajaran geografi 80% amat baik, dan sudah menerapkan media *handphone* dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan prestasinya. Dan 20% siswa masih kurang paham dalam menggunakan *handphone* dalam mencari sumber belajar, dan dikarenakan kurang memahami dengan fitur-fitur *handphone*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dirumuskan penulis dapat menyarankan kepada mahasiswa geografi angkatan 2015 Universitas Kanjuruhan Malang bahwa mahasiswa geografi kedepannya lebih memperhatikan lagi penggunaan *hp android* agar mahasiswa tersebut lebih aktif dalam meningkatkan prestasi belajarnya dan bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, diharapkan mampu mengembangkan hasil temuan ini sehingga menjadi bahan temuan baru dan dapat diinformasikan ke pihak kampus untuk dijadikan bahan pertimbangan dan dalam pengambilan kebijakan khususnya berkaitan dengan penggunaan *hp android* terhadap prestasi belajar mahasiswa geografi.

## Referensi

- Arifianto, Teguh. 2011. *Membuat Interface Aplikasi Android Lebih Keren dengan Lwuit*. Yogyakarta: Andi Publisher
- Bustalin. 2004. Analisis Prestasi Belajar Dalam Pengajaran Remedial Pada mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas II Semester I SLTP Negeri 1 Linggang Bigung Kabupaten Kutai Barat. Artikel. (Online), ([http : // atrikel. Us/ html](http://atrikel.us/html)), diakses tanggal 12 Januari 2019.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Edi S. Mulyanta. 2010. *Teknik Modern Fotografi Digital*. Yogyakarta ; Andi.
- Faktuhur. 2018. *Pengaruh Penggunaan Android terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 1 Tulungagung*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya. Universitas Negeri Surabaya.
- Hasbullah. (1994:46). *Rahasia. Sukses Belajar*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhari. (2018). *Pengukuran Efisiensi Perbankan Dengan Menggunakan Pendekatan Data Envelopment Analysis (DEA) terhadap Stock Return pada Bank Umum Konvensional Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Priode 2005 – 2010*. Universitas Indonesia. Depok.
- Mulyanta. 2010. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif: Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Nasution. S. 2006. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Pawirodikromo. 2012. *Seismologi Teknik Rekayasa Kegempaan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmawati. 2016. Pengaruh Gadget Terhadap Proses Belajar Mengajar Di Sekolah, (Online), ([http://academia.edu/12372592/pengaruh\\_gadget\\_terhadap\\_proses\\_belajar\\_mengajar\\_disekolah](http://academia.edu/12372592/pengaruh_gadget_terhadap_proses_belajar_mengajar_disekolah)), diakses tanggal 22 Oktober 2018.
- Sukandarrumidi. 2002. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution.1996. *Prestasi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukandarrumidi. 2002. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Penelitian Pemula*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyanto. 2009. *Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Ditinjau Dari Pola Belajar dan Frekuensi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatiyoso Tahun Ajaran2008/2009*. Surakarta: UMS